



**SZEGEDI SZC**  
**GÁBOR DÉNES TECHNIKUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM**

**Sport ágazat**  
**Sportedző (a sportág megjelölésével) -sportszervező**  
**képzési program**

**2025.**

**SPORTEDZŐ (A SPORTÁG MEGJELÖLÉSÉVEL) -SPORTSZERVEZŐ**

## képzési program

### I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

#### 1. A szakma alapadatai

1.	Az ágazat megnevezése:	<b>20. Sport</b>
2.	A szakma megnevezése:	<b>Sportedző (a sportág megjelölésével) - sportszervező</b>
3.	A szakma azonosító száma:	<b>5 1014 20 02</b>
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	<b>5</b>
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	<b>5</b>
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	<b>Sport ágazati alapoktatás</b>
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	<b>70 óra</b>
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.!)	<b>64</b>
11.	A képzés célja:	Szakmailag, pedagógiailag jól felkészített edzők, és idegen nyelven kommunikáló, a sportjogot ismerő sportszervezők képzése
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	A sportágukat magas szinten, eredményesen végző általános iskolai tanulók, akiknek célja a sportban elért kiemelkedő eredmény elérése, és a tanulás összehangolása. A sportban edzőként, vagy sportvezetőként dolgozni vágyó érettségizett diákok, akik a sport mellett gondolnak a távolabbi jövőjükre

## 2. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Közreműködik a versenyek, mérkőzések, edzőtáborok, program előkészítésében és lebonyolításában (szakmai egyeztetés, forgatókönyv elkészítése, engedélyek beszerzése, egészségügyi szolgáltatigénylése, közreműködők biztosítása és tevékenységük megszervezése, költségvetés stb.)	Ismeri a sport és rekreációs rendezvények, események szervezési modelljét, folyamatát és lebonyolításának szabályait.	Törekszik a munkatársaival való együttműködésre, kész bevonni közreműködő szakembereket a sportesemények megszervezéséhez kapcsolódó munkafolyamatokba.	Önállóan tervez, szervez és vezet, sporttevékenységeket, segítséggel előkészít és lebonyolít versenyeket, mérkőzéseket, edzőtáborokat és programokat.
Közreműködik a szervezet pozitív megítélésének és a szervezet külső, belső kommunikációs rendszerének kialakításában.	Tisztában van a kommunikáció szabályaival, a kommunikációs és tömegkommunikációs technika eszközrendszereivel és főbb jellemzőivel, ismeri a kommunikáció szerepének sajátosságait asportban.	Elkötelezett a szervezet és a sport pozitív megítélésének kialakítása iránt, hitelesen képviseli a szervezet vezérelveit.	Betartja és Betartatja a szervezet kommunikációs szabályzatát.
Elvégzi a sporttevékenységgel kapcsolatos marketingfeladatokat (hirdetés, toborzás stb.)	Ismeri a marketingszabályokat, a kommunikáció és a marketing kapcsolatának jellemzőit, az imázs kialakítás folyamatát és a figyelemfelkeltés technikáit.	Motivált a szervezet tevékenységének népszerűsítésében.	Javaslatot tesz a szervezet marketingtevékenységének korszerűsítésére.
Koordinálja a rábízott sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek munkáját, a sportszervezet tevékenységeit.	Ismeri a szervezet és a vezetés kapcsolatának jellemzőit, valamint a szervezetre irányítás jellemzőit.	Kezdeményezi és igényli a sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek munkájának összehangolását.	Irányítja a rábízott sportolók felkészítésében együttműködő szakemberek (pl. edzők, mozgásterapeuta, sportorvos, sportpszichológus) munkáját, a sportszervezet tevékenységeit

Sporttevékenység szervezése és vezetése során kiemelt figyelmet fordít a sportban tehetséges fiatalok kiválasztására.	Tisztában van a sportbéli tehetség ismérveivel, hazai tehetségkiválasztás és -gondozás rendszerével és lehetőségeivel, valamint ismeri a sportbéli ösztönzési technikákat.	Figyelemmel kíséri a tehetséges fiatalok munkáját, ösztönzi őket a rendszeres testedzés irányába.	Javaslatot fogalmaz meg a tehetséges fiatalok jövőbeli lehetőségeit illetően.
Részt vesz a szervezet tevékenységének adott időszakra történő meghatározásában (célok), éves munkatervet készít (feladatok, felelősök, határidők).	Ismeri a munkaterv készítés szabályait és alapelveit.	Belátja a pontos tervezőmunka fontosságát a kitűzött célok elérése érdekében.	Vezetői irányítással, másokkal együttműködve alakítja ki a szervezet éves munkatervét.
Pénzügyi tervet készít a szakmai feladatok megvalósításához, éves költségvetést egyeztet a gazdasági vezetővel.	Ismeri a szervezet finanszírozási döntési mechanizmusának jellemzőit, a források jellemzőit és a költségvetés tervezésének folyamatát.	Törekszik atudatosságra és a pontosságra a szakmai feladatainak megvalósításához szükséges pénzügyi terv elkészítésekor.	A gazdasági vezetővel és a gazdasági munkatársakkal együttműködve alakítja ki a szakmai feladatához kapcsolódó pénzügyi tervet.
Közreműködik sporttevékenység pénzügyi alapjainak megteremtésében, szponzorok megtalálásában, megtartásában.	Ismeri a sportban jellemzői szponzorációs formákat, a szponzor és a szponzorált jogait és kötelességeit.	Kezdeményezi és ő maga is kész új potenciális támogatók megkeresésére, hajlandó kapcsolatot tartani a meglévő szponzorokkal.	Vezetői irányítással dönt az új és régi szponzorokkal történő esetleges együttműködésről.
Összeveti az eredményeket a tervekkel, illetve a célkitűzésekkel, erről írásos beszámolót készít a vezetés által meghatározott módon.	Ismeri a beszámoló formáit és jellemzőit, az értékelés és az eredmény megállapításának szabályait.	Törekszik a kitűzött célok megvalósítására, az elért eredmények értékelésére és azok dokumentálására.	Önállóan értékeli a rá vonatkozó célkitűzések megvalósulását, erről beszámolót készít.

Alkalmazza a szakterületére jellemző pedagógia, és pszichológia módszereit a sporttevékenység megtervezése és lebonyolítása során.	Tisztában van a nevelés alapelveivel, színtereivel, módszereivel és eszközeivel, ismeri a nevelés lehetőségét és szükségességét a sport szakmákban.	Figyelemmel kíséri az új pedagógiai és módszertani elméleteket, nyitott ezek sportterületre való integrálására, értékként tekint a sport személyiség-fejlesztő hatásaira, ezen értékeket a sportolók irányába hitelesen közvetíti.	Felelősséggel alkalmazza az új pedagógiai és módszertani megoldásokat a szervezeten belül.
Integrálja és gyakorlatban alkalmazza anatómiai, valamint korszerű sport- és egészségtudományi ismereteit.	Rendelkezik az anatómia, sport-, mozgás-, és egészségtudomány alapvető ismereteivel. Ismeri az élettan, sportélettan, funkcionális anatómia, gyakorlatba történő átültetésének módját.	Mélyen elkötelezett a minőségi sportszakmai munkavégzés mellett.	Sportszakmai kérdésekben együttműködést kezdeményez és tart fenn szakterülete más szereplőivel (pl.: orvos, sportorvos, masszőr, gyógytornász, dietetikus).
Hosszú-, közép- és rövidtávú célokat fogalmaz meg, edzésprogramot és a sportfelkészülés szakaszának megfelelő edzéstervet készít.	Ismeri az edzéstervezés sajátosságait, folyamatát, módszertanát, valamint a korszerű edzéselveket és edzés módszereket.	Szem előtt tartja a fejleszthetőség szenzitív időszakait, ugyanakkor törekszik aképességek harmonikus fejlesztésére is.	Önállóan, arésztvevők életkorának, edzettségi állapotának megfelelően határozza meg a terhelési tényezőket.
Elemzi és értékeli az edzésprogramok, edzéstervek gyakorlati megvalósítását, a tapasztalatokat hasznosítja további munkája során.	Ismeri a sportági felkészítés tervezésének és értékelésének lehetőségeit és módszertanát.	Tudatosan törekszik arra, hogy munkájának rendszeres értékelésével elősegítse a szakmai fejlődését.	Az adott edzésprogramot, edzéstervet Megadott időközönként felülvizsgálja a sportoló(k) eredményeinek, fittségi mérési eredményeinek tükrében.
Sportolóinak megtanítja a sportági mozgásanyag alaptechnikáit, az új sportága mozgáselemeket, tökéletesíti a tanítványai mozgástechnikáját.	Ismeri a sportági mozgásanyagot és az oktatásukhoz kapcsolódó korszerű módszertani lehetőségeket.	Szem előtt tartja az egyéni adottságokat és a technikai elemeketezen adottságok figyelembevételével oktatja.	Önállóan végzi a rábízott sportolók sportág taktikai és stratégiai fejlesztését.

Sportolóinak megtanítja és fejleszti a sportági taktika és stratégia elemeit, lehetőségeit.	Ismeri a sportága taktikai elemeit és a sportági stratégia kialakításának folyamatát.	Kritikusan szemléli az edzésen, illetve a versenyen (mérkőzésen) vétett technikai és taktikai hibákat, útmutatást ad azok kijavítására.	Önállóan végzi a rábízott sportoló(k) sportág technikai fejlesztését.
Sportág-specifikus bemelegítést és levezetést állít össze, vezet.	Ismeri a sportág- specifikus bemelegítés szabályait és a gyakorlatvezetési típusait.	Törekszik a körülmények együttes mérlegelését követően kiválasztani a megfelelő gyakorlatvezetési módszert.	Összeállítja és vezeti a sportágspecifikus bemelegítést és levezetést.
A célcsoport, sportoló életkori sajátosságainak, és aktuális fizikai állapotának megfelelő képességfejlesztési és edzésvezetési módszereket alkalmaz.	Ismeri és gyakorlatban alkalmazza az edzésmélet és mozgásfejlődés, mozgástanulás és - szabályozás alapelveit, ismeri az edzésvezetés sajátosságait és módszereit.	Nyitott az új edzés módszerek, edzésvezetési módszerek kipróbálására, a változatosabb és eredményesebb munkavégzés céljából.	Kiválasztja az adott edzéscélra legmegfelelőbb módszertani megoldásokat.
Rendszeresen felméri sportolói edzettségi állapotát, és az eredményeket hasznosítja a további felkészítésben.	Ismeri az edzettségi állapot ellenőrzésének és értékelésének módszereit, a motoros képességeket és fejlesztési lehetőségeket.	Figyelemmel kíséri a sportolók fejlődését.	Ellenőrzi a sportolók edzettségi állapotát.
Ellátja a verseny előtti, alatti és utáni edzői feladatokat.	Ismeri a sportág hazai és nemzetközi szakszövetség működését, versenyrendszerét, verseny-és játékszabályait.	Hozzásegíti tanítványait a versenyen (mérkőzésen) való sikeres szerepléshez.	Más szakemberekkel együttműködve (pl.edző, sportorvos) felügyeli a sportolók versenyen (mérkőzésen) végzett sporttevékenységét
Elemzi a versenyről (mérkőzésről) készült statisztikákat, felvételeket, a tapasztaltakat felhasználja továbbá munkájában.	Ismeri a teljesítményértékelés eszközeit és módszertanát, illetve a mozgáselemzés lehetőségeit.	Törekszik az objektív önértékelésre és teljesítményértékelés-re.	Az adott versenyről (mérkőzésről) begyűjtött adatokat önállóan elemzi és felülvizsgálja a saját, valamint a sportolók addigi tevékenységét.
Erősíti a csapatkohéziót, eredményesen kezeli a csoportdinamikai folyamatokat és a felmerülő konfliktusokat, hozzájárul a jó közösségi légkör megteremtéséhez.	Tisztában van a sporttevékenység pszichológiai sajátosságaival és személyiségfejlesztő hatásával, ismeri a konfliktuskezelési technikákat.	Törekszik a konfliktusok megoldására és az együttműködés megerősítésére.	Kompetenciahatárain belül önállóan kezeli a konfliktust, szükség esetén szakemberhez fordul (pl. sportpszichológus, mediátor).

Hatékonyan használja a sportteljesítmény fokozásának megengedett eszközeit.	Ismeri a sportteljesít-ménnyfokozás megengedett és nem megengedett eszközeit, módszereit és elveit, tisztában van az antidopping program fontosabb elemeivel.	Elkötelezett a fair play szellemének népszerűsítése iránt személyes példáján keresztül.	Felelősséget vállal az általa foglalkoztatottak doppingellenes tájékoztatásáért, betartja és betartatja a doppingellenes tevékenység szabályait.
Részt vesz sportszervezetek, sportegyesületek szakmai háttérmunkájában.	Ismeri a hazai sport rendszerének felépítését, a sportvezetés és szervezés alapelveit, módszereit.	Felelősen, a jogi és erkölcsi szabályozókat betartva végzi munkáját.	Önállóan végez tervezési, szervezési feladatokat egy sportszervezet keretein belül.
Vezeti és szervezi különböző sportlétesítmények szakmai munkáját.	Vezetői munkája során felhasználja a tanult szervezési és vezetési ismereteit.	Elkötelezetten, a hivatásos és rekreációs sport érdekeit egyeztetve vezeti a létesítményt.	Felelősséget vállal az általa vezetett sportlétesítmény szakmai munkájáért, kollégáiért.
Megszervezi és megtervezi amatőr sportolók tevékenységét, edzésprogramját.	Tisztában van a sporttevékenység pszichológiai és edzéselméleti sajátosságaival, az amatőr sport céljával, személyiségfejlesztő hatásával.	Elkötelezett a lakosság megfelelő sportolási szokásainak, egészséges életmódjának formálásában.	Önállóan végzi az amatőr sportolók felkészítését, segít céljaik elérésében.
Sporttevékenységeket tervez, szervez és vezet különböző létszámú és korú csoportok számára változatos körülmények között (pl. sportpályán, vízben, hóban, jégen stb.).	Ismeri a tervezési folyamat és a foglalkozás szervezés, vezetés alapelveit, lépéseit.	Érdeklődő az új mozgásformák kipróbálásának lehetősége iránt, igényli a szakmai megújulást és sokszínűséget.	Önállóan tervez, szervez és vezet sport-tevékenységeket

Kapcsolatot tart a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában együttműködő szakemberekkel, szülőkkel és a szervezet partnereivel.	Ismeri a sportszakmai munka személyi és tárgyi feltételeinek összehangolásának módjait.	Keresi az együttműködés lehetőségét a munkatársaival, a szervezet partnereivel, szülőkkel, nyitott a közös problémamegoldóra.	Segíti a sporttevékenység tervezésében, szervezésében és lebonyolításában részt vevő szakemberek együttműködését.
Az edzést a szervezet anatómiai és élettani sajátosságaival összhangban tervezi meg.	Ismeri az emberi szervezet felépítését, működését, tisztában van az edzés mozgató rendszerre gyakorolt hatásával, a fáradás, fáradtság, pihenés, regeneráció élettani hátterével, az életkorok biológiai és terhelésélettani sajátosságaival.	Körültekintően tervezi meg az edzést és mozgásos foglalkozások szakmai tartalmát, szem előtt tartva az emberi szervezet működésének törvényszerűségeit.	Felelősséget vállal a körültekintő, az egyéni sajátosságokat is figyelembe vevő tervezésért.



### 3. Az ágazati alapoktatásba és a szakirányú oktatásba történő belépés feltételei

#### 3.1. Tanulói jogviszony esetén

##### A 9. osztályba történő felvétel

1.	Iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség	Központi írásbeli megírása
2.	Alkalmassági követelmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges</li> <li>- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges</li> </ul>

\*A fizikai alkalmassági vizsga feladatait a **képző intézmény állítja** össze azzal a megkötéssel, hogy a megjelölt sportágakhoz kapcsolódó feladatoknak megfelelően kell mérniük az illeszkedő motoros képességek és sportági technikák szintjét

##### Az 1/13 évfolyamba történő felvétel

1.	Iskolai előképzettség	érettségi bizonyítvány
2.	Alkalmassági követelmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges</li> <li>- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges (elbeszélgetés)</li> </ul>

#### 3.2. Felnőttképzési jogviszony esetén

1.	Iskolai előképzettség	érettségi bizonyítvány
2.	Alkalmassági követelmények	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Foglalkozásegészségügyi alkalmassági vizsgálat: szükséges</li> <li>- Pályaalkalmassági vizsgálat: szükséges (elbeszélgetés)</li> </ul>

### 4. Az oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1. Szakirányú oktatásért felelős személy	egyetem	biológia vagy testnevelés szakos középiskolai tanár	-	-
2. Oktató(k)	egyetem/főiskola	A II./4. pontban - a tantárgyak oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák – tanulmányi területnként előírtak szerint	testnevelés szakos tanári végzettség vagy szakadzői oklevéllel rendelkező	-

## 5. A szakmai oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	<ul style="list-style-type: none"> <li>elméleti oktatáshoz szükséges szaktanterem, szertár,</li> <li>a gimnasztika, edzésprogramok a gyakorlatban tantárgyak esetében tornaterem, tornaszoba, konditerem</li> </ul>
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Projektor</li> <li>Laptop</li> <li>Tablet vagy okostelefon</li> <li>Bioimpedancia analízátor</li> <li>Pulzusmérő sport óra</li> <li>Videókamera</li> <li>Anatómiai szemléltető eszközök</li> <li>Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök</li> <li>Az újraélesztés gyakorlásához szükséges eszközök</li> <li>Internet kapcsolat</li> </ul>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<ul style="list-style-type: none"> <li>szakmai tankönyvek (minden tantárgyból)</li> <li>multifunkcionális másoló gép</li> <li>elsősegély tanításához szükséges anyagok, eszközök</li> </ul>
4.	Egyéb speciális feltételek:	ergospirometriai vizsgálatához eszközök

## 6. A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	<ul style="list-style-type: none"> <li>elméleti oktatáshoz szükséges szaktanterem, szertár,</li> <li>a gimnasztika, edzésprogramok a gyakorlatban tantárgyak esetében tornaterem, tornaszoba, konditerem</li> </ul>
2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sportági gyakorlathoz szükséges felszerelések, eszközök</li> <li>Tantermi tábla</li> <li>Projektor</li> <li>Laptop</li> <li>Tablet vagy okostelefon</li> <li>Bio impedancia analízátor</li> <li>Pulzusmérő sport óra</li> <li>Videókamera</li> <li>Anatómiai szemléltető eszközök</li> <li>Elsősegélynyújtáshoz szükséges eszközök</li> <li>Automata defibrillátor készülék</li> </ul>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	<ul style="list-style-type: none"> <li>szakmai tankönyvek (minden tantárgyból)</li> <li>multifunkcionális másoló gép</li> <li>elsősegély tanításához szükséges anyagok</li> </ul>
4.	Egyéb speciális feltételek:	ergospirometriai vizsgálatához eszközök

## 7. Az ágazati alapoktatás tervezett időtartama

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	110	20 %
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	448	80 %
3.	A foglalkozások összes óraszám:	558	100%

## 9. A szakirányú oktatás tervezett időtartama

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	486	56 %
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	396	44 %
3.	A foglalkozások összes óraszám:	882	100%

## 10. Tanulási területek a nappali képzés esetén

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	<b>Munkavállalói ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>18/18</b>	<b>18</b>
2.	<b>Munkavállalói idegen nyelv tantárgy</b>	<b>0</b>	<b>62/62</b>	<b>62</b>
3.	<b>Sportágazati alapoás</b>	<b>139</b>	<b>419</b>	<b>558</b>
	Anatómiai-élettani ismeretek tantárgy	0	144/144	144
	Egészségtan tantárgy	0	72/72	72
	Edzéselmélet I.	0	108/108	108
	Edzésprogramok I.	76/76	32/32	108
	Gimnasztika I.	63	63	126
4.	<b>Sportágazati közös tartalmak</b>	<b>138</b>	<b>402/387</b>	<b>540/525</b>
	Elsősegélynyújtás	36	0	36/31
	Funkcionális anatómia	0	72/62	72/62
	Terheléstudomány	0	72/72	72/72
	Edzéselmélet II.	0	72/72	72/72
	Edzésprogramok II	76/76	32/32	108
	Gimnasztika II	18/18	18/18	36/36
	Kommunikáció	8/8	64/64	72/72
	Sportszervezési ismeretek	0	36/36	36/36
	Sporttörténet	0	36/36	36/36
5.	<b>Sportvezetői és sportszervezési ismeretek</b>	<b>355/348</b>	<b>527/499</b>	<b>882/847</b>
	Sportági alapok tantárgy	246/239	105/102	351/341
	Sportági szakismeretek	109/109	46/46	155/155
	Pedagógia	0	72/62	72/62
	Pszichológia	0	72/62	72/62
	Sportjog	0	31/36	31/36
	Pénzügyi ismeretek	0	31/36	31/36
	Sportmenedzsment és marketing	0	108/93	108/93
	Számvetési ismeretek	0	31/31	31/31
	Vállalkozási ismeretek	0	31/31	31/31
<b>A tanulási területek összes óraszám:</b>		<b>632/625</b>	<b>1428/1385</b>	<b>2060/2010</b>

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása

	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
<b>1. Munkavállalói ismeretek tantárgy</b>	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Teljesen önállóan	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett  Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomán követésére.	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.
	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munka- szerződés tartalmi és formai követelményeit.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit.	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.	Teljesen önállóan		
<b>2. Munkavállalói idegen nyelv tantárgy</b>	Internetre álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolattörőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Teljesen önállóan	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére.  Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szövegértése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő, viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Hatékonyan tudja álláskeresés hezhasználni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.	Teljesen önállóan		Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CV- sablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.	Teljesen önállóan		Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.

	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskereső folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskereső folyamatát.	Teljesen önállóan		Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, e-mailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókinccsel és nyelvtani tudással rendelkezik.	Teljesen önállóan		A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókinccsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.	Teljesen önállóan		
	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.	Teljesen önállóan		
	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókinccsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések munkaköri leírások szókinccsét értelmezni tudja.	Teljesen önállóan		
<b>3. Anatómiai-élettani ismeretek tantárgy</b>	Ismerteti a szervezet létfenntartó és szabályzó szervrendszerének részletes felépítését		Teljesen önállóan	Törekszik a szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Ismereteit kellő részletességgel, a szakmai jelölés- és fogalomrendszer	Internetes forrásból információt gyűjt és csoportosít.

	Bemutatja az egyes szervrendszerek anatómiája és élettana közti kapcsolatrendszerét	Ismeri a fenti szervrendszerek alapvető működési folyamatait, az élettani folyamatok tájékoztatási alapjait. Felismeri és értelmezi a szervrendszerek felépítése és működése közötti kapcsolatrendszerét.	Teljesen önállóan	alkalmazásával írja le. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. A feljegyzései rendezettek. Felelős és igényes munkát végez mind egyéni, mind páros vagy csoportfeladatok során. A tájékoztatási ábrákra csontvázon, 3D anatómiai modelleken önállóan tájékozódik	Interaktív anatómiai atlaszok, animációk keresése, kezelése
	Értelmezi az olvasott és hallott szakmai szöveget. Önállóan alkalmazza az anatómia és az élettan szaknyelvét.	A testrészek magyar és latin nevezéktana, szakkifejezések, definíciók tartalmi háttere	Teljesen önállóan	Érti a sportedzői munka egészségvédelmi szabályainak élettani hátterét, jelentőségét.	Internetes forrásból információt gyűjt és csoportosít.
	Önállóan szerez és ad át ismereteket. Előadás és projekt-feladat keretében előad, új ismeretekre tesz szert és kapcsolja a meglévő ismeretrendszeréhez.		Instrukció alapján részben önállóan		Feladatának/részfeladatának megfelelő célirányos keresést végez, prezentációt állít össze
<b>4. Egészségtan tantárgy</b>	Ismerteti a testedzés és az egészségmegőrzés kapcsolatrendszerét, értelmezi a komplex egészségfogalom kérdéskörét.	Egészségdefiníciók. A homeosztázis fogalmi értelmezése, fitness-wellness alapismeretek, civilizációs betegségek, rizikófaktorok ismerete	Teljesen önállóan	Tisztában van az egészségmegőrzés alapelveivel.	
	Ismerteti a tápcsatorna felépítését, működését. Értelmezi az egészséges táplálkozás szerepét a testsúlykontrollban és az egészségmegőrzésben. Betartja és betartatja az egészséges táplálkozás alapelveit, tanácsot ad gyakorlati megvalósításukra.	A tápcsatorna anatómiája és élettana, az egészséges táplálkozás irányelvei, kalorigén és nonkalorigén tápanyagok ismerete, BMI index, alul- és túltápláltság, kalóriaigény minőségi éhezési hiánybetegségek.	Teljesen önállóan	Az immunrendszer működésének ismeretében indokolt esetben szakorvost von be a munkájába. Ismeri a sportsérülések formáit, megelőzésük módját a sporttevékenységek során, tisztában van vele, mikor van szükség sportorvos, gyógytornász szakember segítő közreműködésére.	
	Ismerteti az immunrendszer szerepét az egészségmegőrzésben, a rendszeres testmozgás hatását a nyirokkeringésre. Tisztában van a védettség kialakulásának folyamatával, az immunitás típusaival.	Immunológiai alapfogalmak. A nyirokrendszer anatómiai felépítése, a fehérvérsejtek típusai, biológiai szerepe. Az antigén és az antitest fogalma. Az általános-, a sejtes- és az antitestes immunválasz kialakulása.	Teljesen önállóan		

	Felismeri a sportsérülések tüneteit, tisztában van a mozgató szervrendszer épségének megóvását szolgáló alapelvekkel, a bemelegítés, levezetés, pihenésre fordított idő fontosságával.	Sportsérülés, sport-ártalom, tünetek, gyulladásuk feltételei, megelőzésük módjai	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az olvasott és hallott szakmai szöveget, önállóan szerez és ad át ismeretet.	-	Teljesen önállóan		Internetes forrásból információt gyűjt és csoportosít, feladatának megfelelő célirányos keresést végez, prezentációt állít össze
	Ismerteti az életmód, a táplálkozás a sport és az egészségi állapot közti összefüggésrendszerét. Tanácsokat ad a testsúlyszabályozás kérdésében. Elősegíti a helyes táplálkozási szokások kialakítását, megfelelő tanáccsal látja el a foglalkozásokon (edzéseken) résztvevőket.	Ismeri az életmód, a táplálkozás a sport és az egészségi állapot közti összefüggésrendszerét.	Teljesen önállóan		
<b>5. Edzéselmélet I. tantárgy</b>	Ismerteti a terhelés az alkalmazkodás összefüggéseit, az alapfogalmakat felhasználva összefüggéseket fogalmaz meg	Edzéselméleti alapfogalmak, edzés, edzésszerszám, terhelés, túlkompensáció, edzésalkalmazkodás, edzettség, teljesítmény	Teljesen önállóan	Törekszik a definíciók, összefüggések megértésére. Hitelességre, alapos szakmai tudás megszerzésére törekszik, későbbi gyakorlati feladatainak sikeres megoldása érdekében. Aktívan és kooperatívan vesz részt a feladatmegoldásokban a különböző munkaformákban.	Online források, keresése böngésző-programok segítségével
	Szakszerűen és magabiztosan használja a tanult fogalmakat. Az egyes képességekhez konkrét gyakorlatokat rendel	Kondicionális képességek, koordinációs képességek, izületi mozgékonyág, foglalkozásainak ismerete	Teljesen önállóan		
	Összefüggéseket talál az edzés és versenyzés kérdéseiben.	Edzés, versenyzés alapfogalmai, sportforma fogalma, összefüggései	Instrukció alapján részben önállóan		
	Azonosítja az edzést befolyásoló tényezőket.	Edzéselvek, sportforma	Teljesen önállóan		



<b>6. Edzés- programok I tantárgy</b>	Elemzi és értékeli az edzéstervet (foglalkozástervet) gyakorlati megvalósítását, a tapasztalatokat hasznosítja további munkája során. Szükség esetén rajzírást alkalmaz	Edzésnapló tartalmi elemei	Irányítással	Nyitott más mozgásformák ismeretanyagának befogadására. Együttműködő, - mert a csoportos foglalkozásokon a résztvevők igényét figyelembe kell vennie. Egyes sporttevékenységek gyakorlása balesetveszélyt jelenthet, ezért jól elő kell készítenie foglalkozásokat. Kreatív és önálló gyakorlatok tervezése során.	
	A gyakorlatok hatását szakszerűen elemzi	Saját sportági mozgásforma jellemzői	Teljesen önállóan		Rajzíróprogram felhasználása.
	Ismerteti a fitness órátípusokat hatásait. Igények és célok figyelembevételével ajánlásokat tesz az egyes órák látogatására.	Fitness órátípusok jellemzői	Teljesen önállóan		Internetes forrásból információt gyűjt és csoportosít, célirányos keresést végez, prezentációt állít össze
	Betartja és betartatja a szabályokat.	Saját sportág versenyszabályainak ismerete	Teljesen önállóan		
<b>7. Gimnasztika I. tantárgy</b>	Célirányosan fejleszti a korszerű edzésselvek és módszerek figyelembevételével a foglalkozásokon résztvevők motoros képességeit	Motoros képességek fejlesztése a gimnasztika mozgásanyagával Kondicionális képességek fogalma Koordinációs képességek fogalma Ízületi mozgékonyág fogalma	Instrukció alapján részben önállóan	Körültekintő a motoros képességek tervezése során a résztvevők életkorára, nemére, edzettségi szintjére vonatkozóan. Ügyel arra, hogy a gyakorlatok tervezése és vezetése egészségmegőrzéscélzattal történjen. Törekszik a gyakorlatok végrehajtására során a biztonságos környezet kialakítására, mert az eszközös gyakorlatok balesetveszélyesek lehetnek.	
	Meghatározza a résztvevők életkorának, edzettségi (fittségi) állapotának megfelelően a terhelési tényezőket.	Kondicionális képességek fajtái és fejlesztésük Erő fogalma és fajtái Gyorsaság fogalma és fajtái Állóképesség fogalma és fajtái	Instrukció alapján részben önállóan		
	Figyelembe veszi a fejleszthetőség szenzitív időszakait, ugyanakkor törekszik az ízületi hajlékonyság, lazaság javítására.	Krónikus betegség fogalma. Gyakori krónikus betegségek tünetei, kezelése, sportélettani vonatkozásai	Teljesen önállóan		



	Szakszerűen elemzi a mozgások optimális és gazdaságos végrehajtását. Meghatározza a mozgások térbeli, időbeli, dinamikai jegyeit.	Koordinációs képességek és mozgásszerkezet jelentése Statikus, dinamikus egyensúlyozó képesség jelentése Téri tájékozódó képesség fogalma -Kinesztézis jelentése Ritmusrész fogalma Gyorsasági koordináció jelentése	Teljesen önállóan	Folyamatosan bővíti szakmai tudását, mert a sporttudomány fejlődése, újabb edzés- módszerrel, eljárásokkal, tapasztalatokkal gazdagíthatja. Határozott, felkészült és magabiztos, mert így válik hitelessé a gyakorlatvezetések során.	
	Változatos formában használja a gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszerét.	A gimnasztika mozgás- és gyakorlatrendszere Általánosan és sokoldalúan képző gyakorlatok fajtái Az ember természetes mozgásai Rendgyakorlatok Testnevelési játékok gimnasztikai feladattal	Teljesen önállóan	Nyitott az inter- perszonális kapcsolatokban, mert emberekkel foglalkozik.	
	Az edzés (foglalkozás) feladatához igazodó, szakszerű bemelegítést alkalmaz.	Az általános bemelegítés jelentése Bemelegítés fajtái Az általános bemelegítés blokkjainak mozgásanyaga és folyamata Sportági bemelegítés jelentése	Teljesen önállóan		
<b>8. Elsősegély- nyújtás tantárgy</b>	Baleseti szituációban felismeri és elvégzi a legfontosabb általános és konkrét feladatokat, szakszerű elsősegélyt nyújt, értesíti a szakellátásért felelős egészségügyi szakembereket.	Sérültvizsgálati és újraélesztési protokollok ismeretanyaga	Teljesen önállóan	Tisztában van különféle baleseti szituációkban abiztonságos és hatékony beavatkozás sorrendjével és tennivalóival, és ezeket akár stresszhelyzetben is önállóan végrehajtja.	Online források kutatása böngésző program segítségével.
	Szakszerűen elvégzi a vérzéses sérülésnek megfelelő sebellátást	Vérzéscsillapítási módszerek	Teljesen önállóan		
	Szakszerűen végzi a traumás sérülések elsősegélynyújtását a szakember meg- érkezéséig.	Traumás sérülések	Teljesen önállóan		

<b>9. Funkcionális anatómia tantárgy</b>	Ismerteti az egyes önfenntartó szervrendszerek részeinek szerepét az életműködések fenntartásában	A mozgató- és a többi önfenntartó szervrendszerről korábban megszerzett anatómiai, élettani ismeret- anyag szélesítése, kibővítése az életkori sajátságoknak megfelelő mélységben	Teljesen önállóan	Anatómiai, élettani ismereteit rendszerezi, bővíti. A tantárgy ráépülő jellegű, ebből adódóan lehetőség ad az alapképzés során elsajátított ismeretek szintézisére, valamint módot ad a különböző tanulási formák, képességek gyakorlására. A tanuló az önálló ismeretszerzés mellett, tanítva is tanul, csoportmunka során gyakorolja az ismeretátadási képességeit.	Internetes forrásból információkat gyűjt és csoportosít, prezentációt állít össze.
	Ismerteti a szabályzó szervrendszer működési elvét hierarchikus viszonyait, bemutatja a hormonális- és idegi szabályzás anatómiai és élettani összefüggéseit	A hormonrendszer és az idegrendszer korábban megszerzett anatómiai, élettani ismeret- anyagának szélesítése az életkori sajátságoknak megfelelő mélységben	Teljesen önállóan		
	Önállóan ismereteket szerez és alkalmazza a szakmai nyelvet. Előadás és projektfeladat keretében előad, új ismeretekre tesz szert és ezeket összekapcsolja a meglévő ismeretrendszerével Egyéni, páros és csoportos munkát végez, ismerteti az együtműködés feladatmegosztás rendszerét.	Szaknyelv ismerete.	Teljesen önállóan		Online forrásokat, videókat, esettanulmányokat keres a témához kapcsolódóan.
<b>10. Terhelésélettan tantárgy</b>	Felhasználja az edzés szervezetre gyakorolt hatását, a különböző szervrendszerek terhelés re adott alkalmazkodási reakcióit munkája során.	Az edzés, edzésrendszer, terhelés edzésalkalmazás, homeosztázis, túlkompensáció fogalma. Terhelés anyagcserét- módosító hatásai az egyed szervrendszerek- ben	Teljesen önállóan	A tantárgy ismeret- anyagára támasz- kodva felismeri a sportolók, a hozzá- juk forduló, egészségüket megőrizni, testkultúrájukat fejleszteni vágyó emberek képességeinek biológiai korlá- tait. Felméri a fizikum mögött meghúzódó biológiai adottságokat, hogy a későbbiekben ezekre az	Online forrásokat videókat, esettanulmányokat keres a témához kapcsolódóan.
	Elkülönbíti a különböző életkorokban alkalmazható terhelések jellemzőit, különböző korcsoportok részére moz- gásprogramot állít össze.	A naptári és biológiai életkor különb- sége. Terhelés és biológiai életkor összefüggései, a szenzibilis időszak fogalma, egyes motoros készségek szenzibilis időszakai.	Teljesen önállóan		

	Figyelembe veszi az esetlegesen fennálló krónikus betegségeket, és ezeknek megfelelően módosítja az edzés során alkalmazható terhelést.	Krónikus betegség fogalma. Gyakori krónikus betegségek tünetei, kezelése, sportélettani vonatkozásai	Teljesen önállóan	ismertekre épülő szakmai tartalom birtokában életkorhoz, előképzettséghez igazodó edzéseket, sportfoglalkozásokat tervezzen és vezessen, hatékony tanácsokkal segítse a rá bízottakat egy sze mélyre szabott életmódprogram kialakításában	
	Ismerteti a sportolók táplálkozására vonatkozó dietetikai előírások hátterét, a teljesítménynyfokozás s legális eszközeit	A sporttáplálkozás alapelveinek ismerete, a táplálkozás folyamata és a tápanyag-összetétel hatása a sportteljesítményre. A szabályzás terhelésélettani vonatkozásai	Jelöljön ki egy elemet.		
<b>11. Edzéselmélet II. tantárgy</b>	Azonosítja az egyes kondicionális és koordinációs képességeket fejlesztő módszereket.	Motoros képességek megjelenési formái, az egyes motoros képességeket felmérő eljárások és azok fejlesztésének módszerei.	Teljesen önállóan	Törekszik a definíciók, összefüggések megértésére. Hitelességre, alapos szakmai tudás megszerzésére törekszik, későbbi gyakorlati feladatainak sikeres megoldása érdekében.	Adott fogalmak, releváns szövegrészek keresése online dokumentumokban
	Saját területén mozgásformákat, gyakorlatsorokat alkot az egyes testi képességek fejlesztésére.		Instrukció alapján részben önállóan		
	Saját sportágában megtervezi az adott időszakhoz, korosztályhoz, előképzettséghez igazodó képességfejlesztő tevékenységet	Edzéselvek, edzés-tervezés folyamata, alapelvei.	Instrukció alapján részben önállóan	Aktívan és kooperatívan vesz rész a feladat-megoldásokban a különböző munkaformákban.	Grafikus és táblázat- os edzés-tervek elemzése.
	A sportági mozgás-formák oktatását a tanult módszertan alapján végzi.	Mozgástanulás fázisai.	Teljesen önállóan		
<b>12. Edzésprogramok II. tantárgy</b>	Elemzi és értékeli az edzés-tervek (foglalkozás-tervek) gyakorlati megvalósítását, a tapasztalatokat hasznosítja további munkájában. Szükség esetén rajzírás alkalmaz	Edzésnapló tartalmi elemei	Teljesen önállóan	- Nyitott más mozgásformák ismeret-anyagának befogadására. - Együttműködő, mert a csoportos foglalkozásokon a résztvevők igényét figyelembe kell vennie.	
	A korszerű edzéselvek és módszerek figyelembevételével célirányosan fejleszti a foglalkozásokon résztvevők motoros képességeit	Rövid távú állóképesség fejlesztése. Középtávú állóképesség fejlesztése. Hosszú távú állóképesség fejlesztése. Állóképesség fejlesztése tartós módszerekkel Állóképesség fejlesztése intervall módszerrel. Állóképesség fejlesztése	Teljesen önállóan	Egyes sporttevékenységek gyakorlása balesetveszélyt jelenthet, ezért jól elő kell készítenie foglalkozásokat. A gyakorlatok tervezése során kreatív és önálló. A szabályismeretek tudatában a "Fair Play" szelle-	

		ellenőrző (vagy verseny) módszerrel		misége szerint cselekszik Az interperszonális kapcsolatokban rugalmas, lévén emberekkel foglalkozik.	
	Munkája során figyelembe veszi a fejleszthetőség szenzitív időszakait, ugyanakkor törekszik a képességek harmonikus fejlesztésére is	Az ízületi mozgékonyság fejlesztésének elmélete Az ízületi mozgékonyság passzív fejlesztése. A mozgásérzékelés (kinesztézis) fejlesztése. Az egyensúlyozási képesség fejlesztése. A ritmusérzék fejlesztése. A reagálási képesség fejlesztése. A téri tájékozódási képesség fejlesztése. Az összekapcsolódási képesség fejlesztése. A differenciáló képesség fejlesztése.	Teljesen önállóan		
	Meghatározza az adott motoros képesség fejlesztését célzó gyakorlatokat	Általános erőfejlesztés Speciális erőfejlesztés Pozitív dinamikus (legyőző) erőfejlesztés Negatív dinamikus (fékező) erőfejlesztés Statikus (izometriás) erőfejlesztő gyakorlatok Intermediális (izokinetikus) erőfejlesztő gyakorlatok Maximális erő fejlesztése Gyorsasági erő fejlesztése Állóképességi erő fejlesztése	Teljesen önállóan		Grafikonok, ábrák elemzése
	Korszerű edzéselvek és módszerek figyelembevételével célirányosan fejleszti a foglalkozásokon résztvevők motoros képességeit.	Gyorsulási képesség fejlesztése Gyorsaság (ciklikus helyzet- és helyváltoztatási gyorsaság) fejlesztése Gyorsasági állóképesség fejlesztése	Teljesen önállóan		
<b>13. Gimnasztika II. tantárgy</b>	Pontosan és közérthetően használja a szaknyelvet. Szükség esetén rajzírást alkalmaz	A gimnasztika szakleírása és a gyakorlatok ábrázolása Gimnasztikai szaknyelv alapelveinek ismerete Rajzírás jelrendszérének alkotóelemei	Teljesen önállóan	Nyitott más mozgásformák ismeret anyagának befogadására. Együttműködő, mert a csoportos foglalkozásokon a résztvevők igényét figyelembe kell lennie. Egyes	

	Változatosan alkalmazza a gyakorlatokat a terhelési összetevők ismeretében.	Gyakorlatok tervezése, gyakorlatok variálása és kombinálása Gyakorlatok kiindulóhelyzetének változtatási lehetőségei Gyakorlatok mozgásütemének változtatási lehetőségei Terhelési mutatók változtatási lehetőségei Kéziszerkek használatával	Instrukció alapján részben önállóan	sporttevékenységek gyakorlása balesetveszélyt jelenthet, ezért jól elő kell készítenie foglalkozásokat. Kreatív és önálló a gyakorlatok tervezése során. A szabályismeretek tudatában "Fair Play" szellemű. Rugalmas az interperszonális kapcsolatokban, mert emberekkel foglalkozik.	
	Elemzi a mozgásokat és felismeri a mozgásokat létrehozó izmokat.	Gyakorlatelemzés jelentése Az ember nagy izomcsoportjai Antigravitációs izmok jelentése Ízületi mozgások fajtái Célgimnasztika jelentése	Teljesen önállóan		
	Szakszerűen és hatékonyan irányítja a gyakorlatok végrehajtását. Ki tudja választani a körülmények együttes mérlegelését követően a megfelelő gyakorlatvezetési módszert	Gyakorlatvezetési módszerek Verbális ismertetés (szóbeli közlés) módszerei Vizuális közlés, ismertetés (megmutatás) módszere Vegyes gyakorlat-közlési módszerek	Teljesen önállóan		
	Az edzés (foglalkozás) feladatához igazodó, szakszerű levezetést alkalmaz.	Edzés végi levezetés folyamata	Teljesen önállóan		
<b>14. Kommunikáció tantárgy</b>	Önállóan, vagy másokkal együttműködve a tanuló célirányosan és az adott szituációnak megfelelően használja az asszertív kommunikáció eszközeit. Kapcsolatot teremt környezetével.	A verbális és non-verbáliskommunikáció fogalma, tényezői, funkciói. A nyelvi és nonverbális kifejezőeszközök ismerete, értelmezése, retorikai alapfogalmak.	Teljesen önállóan	Az elsajátított szövegértési és szövegalkotási készségeket a gyakorlatban alkalmazza. Az információt hatékonyan befogadja, magatartásával segíti a kommunikációs folyamatot. Az érvelés és a cáfolat módszereit alkalmazza vitahelyzetben, képes a saját és a többi résztvevő érdekeit felismerni, elkülöníteni, értékelni	
	Ismerteti és alkalmazza a kulturált vita szabályait, álláspontja mellett logikusan érvel, vitapartnereivel nyitottan, tisztelettudóan kommunikál	Az asszertív kommunikáció retorikai eszközei, az érvelés technikái.	Teljesen önállóan		

	Felismeri, értelmezi a gyakorlati szituációkban megjelenő kommunikációs elemeket. A szituációnak megfelelő nyelvi eszközökkel kommunikál.	Az alkalmazható kommunikációs formák, műfajok (személyes/csoportos beszélgetés, megbeszélés; terv; beszámoló; értekezlet; utasítás stb.) ismerete	Teljesen önállóan	kommunikálni. A sportszakemberi szerepek megfelelően vesz részt a foglalkozása során jellemző interakciókban.	Online videókban azonosítja a kommunikációs elemeket.
<b>15. Sportszervezési ismeretek tantárgy</b>	Ismerteti a hazaisportélet területeit, szervezeti háttérét, az egyes szervezetek kapcsolati hálózatát, az intézményi testnevelés rendszerét, fentiekben elhelyezi saját intézményét.	A szervezeti háttér felépítése, az egyesületi rendszer. A hazai testnevelés rendszere, irányítása és felügyelete	Teljesen önállóan	Intézményi, egyesületi sportversenyek szervezésében tevékenyen részt vállal, tapasztalatokat gyűjt, feladatkörén belül gyakorolja a funkcióinak megfelelő vezetési attitűdöket. Képet alkot egyesülete, iskolája sportszervezetifelépítéséről. Magas fokú szervezőkészséggel kell rendelkeznie, mert a sportprogramok előkészítése, lebonyolítása ezt kívánja	
	Ismerteti a sportesemények típusait. Tisztában van az ezek során felmerülő szervezőmunka menetével, dokumentációjával.	A sportesemények típusai	Teljesen önállóan		
	Részt vesz rendezvények, tanfolyamok szervezésében.	Sport és rekreációs rendezvények, események szervezési modellje	Instrukció alapján részben önállóan		
<b>16. Sporttörténet tantárgy</b>	Időben elhelyezi és bemutatja az olimpia kialakulását, történetét.	Ókori olimpiai játékok. Újkori olimpiai játékok. Magyar sportolók eredményei az olimpiákon. A sport és a művészet kapcsolata. Paralimpia.	Teljesen önállóan	Munkájára szakmailag igényes és törekszik az új sportági ismeretek megszerzésére. Nyitott az egyéb sportszakmai területeken szerzett értesülések összekapcsolására. Azonosul a fair play szellemiségével.	
	Ismerteti a sportjátékok kialakulásának történetét, legfontosabb szabályait.	Kosárlabda jellemzése Labdarúgás jellemzése Röplabda jellemzése Kézilabda jellemzése	Teljesen önállóan	Törekszik a sportágak szabályrendszerének a betartására. Kellően érdeklődő a sportjátékok	

	Ismerteti az atlétika versenyszámainak, jellemzőit.	Az atlétikai futószámok jellemzése Az atlétikai ugrószámok jellemzése Az atlétikai dobószámok jellemzése.	Teljesen önállóan	taktikai összetevőinek a megismerésére.	
	Ismerteti a sportági mozgásanyag alaptechnikáit.	Képességfejlesztés lehetőségei a torna sportágban Női és férfi tornaszerek mozgásanyagának jellemzői	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a sportági mozgásanyag alaptechnikáit.	Képességfejlesztés lehetőségei az úszásban Úszásnemek jellemzői Az úszás higiénije, a vízből mentés	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a szabadidős sportágak jelentőségét	A túrázás, téli sportok, vízi sportok jellemzői	Teljesen önállóan		
	Ismerteti a sportági mozgásanyag alaptechnikáit	A képesség-fejlesztés lehetőségei a küzdő-sportokban, a grundbirkózás jellemzői	Teljesen önállóan		
	Felismeri és elemzi a kiemelt sportágak technikai elemeit.	A kiemelt sportágak technikai elemeinek ismerete.	Teljesen önállóan		
<b>17. Sportági alapok tantárgy</b>	Bemelegítés során elkülöníti annak blokkjait.	Bemelegítés mozgásanyaga, blokkjai	Teljesen önállóan	Felelősen, szakmai alapon tervez és tart általános és speciális bemelegítést. Szakmailag megalapozott gyakorlatokat állít össze és vezet le. A balesetvédelmi és egészségügyi szabályokat, törvényszabályokat betartja gyakorlati munkája során. Gyakorlati munkája során segítőkész a foglalkozást tartó tanulóival szemben.	
	Saját sportágában a módszertani elveknek megfelelő mozgásformákat tervez és oktat	Saját sportág mozgásanyaga, mozgásformák oktatásának módszertana	Teljesen önállóan		
	Adekvát, életkori sajátosságokhoz igazodó bemelegítést vezet.	Életkori sajátosságok, motoros képességek, motoros képességfejlesztő módszerek, szenzitív időszakok.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Életkorhoz, szenzitív időszakokhoz igazodó kondicionális, koordinációs képesség és ízületi mozgékonytáplálást fejlesztő gyakorlatokat tervez és vezet		Instrukció alapján részben önállóan		
	A tanult ismeretek alapján felismeri a tehetséges sportolót.	A tehetség fogalma, ismervei. A sportbeli kiválasztás kritériumai	Teljesen önállóan		Prezentációt készít a feladat tartalmi és formai kritériumaihoz igazodva.
	A kiválasztás kritériumait a tehetség ismereteihez igazítja.		Instrukció alapján részben önállóan		Adatokat rögzít, csoportosít és összegezt.



	Saját sportágában a módszertani elveknek megfelelő taktikát tervez és oktat.	Sportági taktika, oktatási módszertana.	Teljesen önállóan		
<b>18. Sportági szakismeretek tantárgy</b>	A módszertani elvek figyelembevételével szervez edzéseket, edzésidőszakokat.	Az edzés-tervezés alapelvei.	Teljesen önállóan		Internetes forrásból információkat gyűjtés csoportosít.
	Precízen végzi adminisztrációs feladatait.	Edzés-dokumentumok.	Teljesen önállóan	Felelősen, tudatosan készül elméleti és gyakorlati feladataira. Törekszik a pontos, módszertani elvekhez igazodó feladat-megoldásra.	
	Megadott szempontok alapján objektíven értékeli a társgyakorlati tevékenységét.	Önreflexió, értékelés elvei.	Instrukció alapján részben önállóan		Online forrásokat, videókat, esettanulmányokat keres a témához kapcsolódóan
			Instrukció alapján részben önállóan		
	Megadott szempontok alapján objektíven értékeli saját gyakorlati tevékenységét.		Instrukció alapján részben önállóan	Objektíven, segítő szándékkal értékeli mások és saját gyakorlati munkáját.	
	Adott partnerrel hiteles kommunikál.	Kommunikáció alapelvei, vezetési stílusok ismerete	Teljesen önállóan		
	Támogató magatartást tanúsít a sportoló iránt		Instrukció alapján részben önállóan		
<b>19. Pedagógia tantárgy</b>	Ismerteti a nevelés alapfogalmait, megfogalmazza a nevelés alapelveit.	A nevelés alapfogalmai (nevelés, oktatás, képzés, ismeret stb.) A nevelés alapelvei	Teljesen önállóan	Céltudatosan készül az edzői szerepre. Reflektíven elemzi tevékenységét. Igénye van a szakmai fejlődésre. Felelős és igényes munkát végez egyéni, páros és csoport-feladatok során egyaránt.	Online források kutatása böngésző program segítségével.
	Felismeri az edzői szerepet erősítő személyiség-jegyeket.	Edzői kompetenci-ák, edzői szerepek.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Azonosítja az edzői vezetési stílusokat Összefüggéseket talál a vezetési stílusok és az edzői sikeresség között.	Sport és erkölcs fogalma, vezetési stílusok ismerete	Instrukció alapján részben önállóan		
			Irányítással		
	A tanult ismervek alapján felismeri a tehetséges sportolót.	A tehetség fogalma, ismérvei. A sportbeli kiválasztás kritériumai	Teljesen önállóan		Prezentációt készít a feladat tartalmi és formai kritériumaihoz igazodva.
	A kiválasztás kritériumait a tehetség ismérveivel igazítja.		Instrukció alapján részben önállóan		Adatokat rögzít, csoportosít és összegezt.
<b>20. Pszichológia tantárgy</b>	Gyakorlati tevékenysége során adekvátan használja a pszichológia alapfogalmait.	Személyiség, szocializáció, tanulás, viselkedés, cselekvés	Teljesen önállóan	Tevékenysége során figyelembe veszi a sportolók pszichológiai sajátosságait, életkori pszichés	Internetes forrásból információkat gyűjt és csoportosít.



	Tudatosan alkalmazza a személyiség megismerésének különböző módszereit.	Személyiség-jellemzők	Instrukció alapján részben önállóan	jellemzőit. Tisztában van az edzői szerep sajátosságaival, felelősségével.	
	Felismeri az adott életkorra jellemző viselkedés-zavarokat.	Viselkedészavarok típusai, okai	Instrukció alapján részben önállóan		Online forrásokat, videókat, esettanulmányokat keres a témához kapcsolódóan
	Érvel a sport pozitív hatásai mellett.	A sport személyiség-fejlesztő hatásai, pszichológiai sajátosságai	Teljesen önállóan		
	Tervező munkája során figyelembe veszi a sportolói csoport pszichológiai sajátosságait.		Instrukció alapján részben önállóan		
	A tanult módszerekkel feltérképezi a csoport szerkezetét, dinamikáját.		Teljesen önállóan		
	A tanult technikák segítségével konfliktusokat kezel	A konfliktuskezelés formái	Instrukció alapján részben önállóan		
<b>21. Sportjog tantárgy</b>	Értelmezi a sportra vonatkozó rendelkezéseket a jogszabályi hierarchia rendszerében.	Jogszabályi hierarchia, jogszabály hatálya, érvényessége, alkalmazása.	Teljesen önállóan	Törekszik a jogi szaknyelv pontos és szakszerű használatára. Törekszik a pontos és precíz munkavégzésre. Érti a jogi szabályozás jelentőségét. Jogi fogalmak magabiztosan kezel, szituációhoz illően használ.	
	Ismerteti és tanulmányai során figyelembe veszi a személyiségi jogokat.	Polgári jogviszony, személyiségi jog.	Teljesen önállóan		
	Felismeri a sportolók jogi státuszának és életvitelüknek összefüggéseit.	Sportoló, sporttevékenység fogalma, sportoló jogi státusza.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Gyakorlati feladatai során felhasználja a sport-szervezetekről szerzett ismereteit.	Sportoló, sporttevékenység fogalma, sportoló jogi státusza.	Instrukció alapján részben önállóan		Online jogszabály-tárban megfelelő jogi forrásokat keres és értelmez.
	Gyakorlati feladatai során felhasználja a sportszervezetekről szerzett ismereteit.	Sportszervezet fogalma, sportegyesület jogállása, működése.	Instrukció alapján részben önállóan		
	Szituációs feladatok során a szervezeti felépítésnek és a jogi szabályozásnak megfelelően kommunikál saját sportági szakszövetségével	Sportszövetség fogalma, feladatai, szervezeti felépítése, szabályozása	Instrukció alapján részben önállóan		

<b>22 . Pénzügyi ismeretek tantárgy</b>	Felismeri a bizonylatokat, értelmezi tartalmukat	Egyes bizonylatok felismerése, azok helyes kitöltése Bejövő és kimenő számlák, Bevételi és kiadási pénztárbizonylat, átutalási bizonylat	Teljesen önállóan		
	Kezeli és adminisztrálja a házi-pénztárt.	Házipénztár működése Adatok rögzítése, ellenőrzése Napi zárás készítése	Teljesen önállóan		
	Ismerteti az áfa elszámolását. Megkülönbözteti a bejövő, kimenő számlák áfa elszámolásban betöltött szerepét.	Az adózás alapfogalmai az áfakapcsán Sportvállalkozás, sportegyesület, mint adóalany Adó tárgya, levonható és fizetendő áfa, költségvetés felé elszámolandó áfa	Teljesen önállóan	Törekszik a gyakorlatias és nyitott a fiktív vállalkozási példákon keresztül szerzett ismeretek befogadásra. Munkájára szakmailag igényes, törekszik a legfrissebb adózással kapcsolatos tájékoztatások megismerésére. Elfogadón áll hozzá és alkalmazza a sport szervezetekre vonatkozó gazdasági szabályozásokat Törekszik az ügyintézési teendők és fizetéssel kapcsolatos határidők pontos betartására.	
	Ismerteti a foglalkoztatással járó közterheket. Megkülönbözteti a munkáltatót és munkavállalót terhelő közterheket.	Biztosítási jogviszonnyal járó járulékok ismerete, számolása	Teljesen önállóan		
	Bérfizetéshez kapcsolódó számításokat, nyilvántartásokat, adminisztrációt vezet.	Munkabér fogalma, felépítése. Bruttó bér, nettó bér.	Teljesen önállóan		
	Megkülönbözteti a bevételek és kiadások eseteit	Bevételi bizonylatok, kiadási bizonylatok.	Teljesen önállóan		
<b>23 Sportmenedzsment és marketing tantárgy</b>	Felméri és értékeli a működési területén zajló piaci viszonyokat.	A sport és a rekreációs piac általános jellemzői, keresleti, kínálati viszonyai.	Teljesen önállóan	Önálló a piac szereplőinek a feltérképezésében. Kreatív a reklámtervezés folyamatában. Munkájára igényes, mert gyakran ez dönt a pályázatok elbírálásában. Elkötelezett és kitartó, mert egy sportvállalkozás beindítása hosszú folyamat. Rugalmas, mert a fogyasztói igények folyamatosan változnak.	
	Elemzi a működési területen zajló sportorientált vállalkozások jellegét	A sport és a rekreációs vállalkozások fő tevékenységi területei	Teljesen önállóan		
	Részt vesz társadalmi szervezet megalapításában és működtetésében.	Non-profit szervezetek működése a sportban és rekreációban.	Teljesen önállóan		
	Közreműködik tevékenysége pénzügyi alapjainak megteremtésében, a szponzorok és mecénások megtalálásában, megtartásában.	Szponzorálás.	Teljesen önállóan		

	Ismerteti a sportvezetői kritériumokat. Életkorának és képzettségének megfelelő szervezési részfeladatokban döntésképes.	Vezetélméleti alapismeretek	Teljesen önállóan		
	Felméri a reklámozás lehetőségeket.	Marketing, sport-marketing összetevői.	Teljesen önállóan		
	Részt vesz sportprogramok előkészítésében, lebonyolításában.	Sportprogramok szerkezeti felépítése	Teljesen önállóan		
	Figyelemmel kíséri a pályázati lehetőségeket és közreműködik a pályázatok elkészítésében.	Pályázatok típusai	Instrukció alapján részben önállóan		
<b>24. Számviteli ismeretek tantárgy</b>	Értelmezi a vagyonmérleg egyes rovatait. Felismeri az egyes gazdasági események hatását a mérlegre.	Mérleg szerkezete, felépítése Mérleg összeállítás Eszközök, források jelentése Értékelések levonása	Teljesen önállóan	Következtetéseket von le önállóan és felelősségteljesen a gazdálkodásra vonatkozóan. Törekszik a könyvelésből kapott információkból és a gazdasági számításokból a konklúziókat levonására. Törekszik az adózás rendszerében való eligazodásra. Szem előtt tartja a fontosabb költség, bevétel, eredmény kategóriák alakulását. Törekszik a statisztikai módszerek segítségével elemezni a gazdasági tevékenységeket.	
	Kalkulálja, elemzi a vállalkozás eredményét.	Eredmény jelentése, szerkezete Az eredmény tervezését befolyásoló tényezők Az eredmény levezetésének folyamata	Teljesen önállóan		
	Értelmezi az eredménykimutatás egyes rovatainak tartalmát, összefüggését, az eredmény keletkezését.	Eredménykimutatás szerkezete	Teljesen önállóan		
	Figyelemmel kíséri, és elemzi a költségek alakulását	Költségek fajtái, nagyságát meghatározó tényezők, költséggazdálkodás mutatói	Teljesen önállóan		
	Megtervezi a várható bevételt és kiadásokat.	A várható bevétel és költségek tervezésének módszerei.	Teljesen önállóan		
	Figyelemmel kíséri a vállalkozás adófizetési kötelezettségeit.	Adózott eredmény levezetésének folyamata	Teljesen önállóan		
<b>25. Vállalkozási ismeretek tantárgy</b>	Elemzi a működési területén zajló piaci viszonyokat	A sport és a rekreációs vállalkozások fő tevékenységi területei	Teljesen önállóan	Önálló az információgyűjtés során. Numerikus gondolkodással rendelkezik, mert matematikai készség szükséges a pénzügyi	
	Ismerteti a vállalkozást létrehozásának folyamatát.	Vállalkozási formák, részvétel a sport és a rekreációs üzletben.	Teljesen önállóan		

	Betartja a tevékenységét érintő munkajogi szabályokat.	Munkajogi szabályok gyakorlati vonatkozásai	Teljesen önállóan	adminisztrációs feladatok elvégzéséhez.	
	Munkaszerződést köt	Szakmaspecifikus szerződések jellemzői	Teljesen önállóan	Kockázatot vállal, mert egy új vállalkozás létrehozása	
	A felelősségi és a kártérítési szabályok tudatában végzi tevékenységét.	Felelősségi és kártérítési szabályok jellemzői.	Teljesen önállóan	bizonytalansággal jár. Rugalmas az interperszonális kapcsolatokban, mert	
	Betartja a tevékenységét érintő pénzügyi szabályokat.	Adózási szabályok gyakorlati vonatkozásai	Teljesen önállóan	emberekkel foglalkozik. Szabálykövető, mert az adózási törvények	
	Felkutatja a sport-finanszírozási lehetőségeket.	A sport és a rekreáció anyagi forrásai	Teljesen önállóan	mindenkire érvényesek. Munkája során precíz és pontos.	
	Ellátja a munkája során felmerülő pénzügyi és adminisztratív feladatokat.	A szakmai munkát kísérő adminisztrációs feladatok	Teljesen önállóan		

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

Évfolyam		9.	10.	11.	12.	13.	A képzés összes óraszám	1/13.	2/14.	A képzés összes óraszám
Évfolyam összes óraszám		252	324	432	432	620	2060	1152	940	2010
Tanulási területek megnevezése	A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám	A tantárgyak és témakörök óraszám								
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18	18	0	18
	Álláskeresés	5					5	5		5
	Munkajogi alapismeretek	5					5	5		5
	Munkaviszony létesítése	5					5	5		5
	Munkanélküliség	3					3	3		3
Munkavállalói idegen nyelv (technikus szakmák esetén)	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11		11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20		20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11		11	11
	Állásinterjú					20	20		20	20
Sport ágazati alapozás	Anatómiai-élettani ismeretek	72	72	0	0	0	144	144	0	144
	Az anatómia és az élettan tárgya, módszere	4					4	4		4
	Az emberi szervezet szövetei	12					12	12		12
	A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja	8					8	8		8
	A vázrendszer felépítése és működése	17					17	17		17
	Az izomzat felépítése és működése	17					17	17		17
	A légzés szervrendszerének felépítése és működése	14					14	14		14
	A szív és a keringési rendszer felépítése, működése		20				20	20		20
	A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése		8				8	8		8
	A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése		22				22	22		22
	Az idegrendszer felépítése és működése		22				22	22		22

	<b>Egészségtan</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Sport és életmód		10				10	10		10
	A tápcsatorna felépítése és működése		10				10	10		10
	Az egészséges táplálkozás		16				16	16		16
	Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai		18				18	18		18
	Sportsérülések		18				18	18		18
	<b>Edzéselmélet I.</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Edzéselméleti alapfogalmak	36					36	36		36
	Motoros képességek		40				40	40		40
	Az edzés és versenyzés összefüggései		16				16	16		16
	Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők		16				16	16		16
	<b>Edzésprogramok I.</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés I.	72					72	36		36
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I.		36				36	72		72
	<b>Gimnasztika I.</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>126</b>	<b>126</b>	<b>0</b>	<b>126</b>
	A gimnasztika mozgásrendszere	54					54	54		54
	Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés		72				72	72		72
	<b>Tanulási terület összóraszáma</b>	<b>234</b>	<b>324</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>558</b>	<b>558</b>	<b>0</b>	<b>558</b>
<b>-Sport ágazati közös tartalmak</b>	<b>Elsősegélynyújtás</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Újraélesztés			16			16		14	14
	Sebzések, sebellátás			10			10		9	9
	Traumás sérülések			10			10		8	8
	<b>Funkcionális anatómia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Szöveti struktúrák élettani vetületei				7		7		5	5
	A vázrendszer felépítése és működése				14		14		12	12
	Az izomrendszer felépítése és működése				14		14		12	12
	Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				12		12		10	10
	Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában				10		10		9	9

	Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában				15		15		14	14
	<b>Terhelésélettan</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások			6			6	6		6
	Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben			4			4	4		4
	Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre			12			12	12		12
	Terhelés hatása a légzési szervrendszerre			6			6	6		6
	Terhelés hatása a keringési rendszerre			10			10	10		10
	A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata			10			10	10		10
	A terhelés és a táplálkozás kapcsolata			4			4	4		4
	Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai			8			8	8		8
	Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátossága			6			6	6		6
	A teljesítménynyfokozás			6			6	6		6
	<b>Edzéselmélet II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A motoros képességfejlesztés módszertana			40			40	40		40
	A mozgástanulás			12			12	12		12
	Edzéstervezés, foglalkozástervezés			20			20	20		20
	<b>Edzésprogramok II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>
	Motoros képességfejlesztés II.			72			72	72		72
	Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.				36		36	36		36
	<b>Gimnasztika II.</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok			36			36	36		36
	<b>Kommunikáció</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
	A kommunikáció szerepe és alapformái			10			10	10		10

	Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban			26			26	26		26
	A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése			36			36	36		36
	<b>Sportszervezési ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			12			12	12		12
	Sportesemények szervezése			24			24	24		24
	<b>Sporttörténet</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Olimpiatörténet				10		10	10		10
	Sportági ismeretek				26		26	26		26
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>396</b>	<b>144</b>	<b>0</b>	<b>540</b>	<b>432</b>	<b>93</b>	<b>525</b>
Sportedzői és sportvezetési ismeretek	<b>Sportági alapok</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>279</b>	<b>351</b>	<b>0</b>	<b>341</b>	<b>341</b>
	Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata			<b>36</b>			36		32	32
	Koordinációs képességek fejlesztése				36		36		32	32
	Az ízületi mozgékonyaság fejlesztése					10	10		10	10
	A bemelegítés módszertana					14	14		14	14
	Levezetés, relaxáció					8	8		8	8
	Saját sportágra jellemző motoros képességek					110	110		108	108
	Sportági mozgásformák oktatása					137	137		137	137
	<b>Sportági szakismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>	<b>0</b>	<b>155</b>	<b>155</b>
	Az edzés tervezése, adminisztrációja					19	19		19	19
	Az edzés szervezési feladatai					12	12		12	12
	Az edző elemző munkája					62	62		62	62
	Az edzői kommunikáció, viselkedés					62	62		62	62
	<b>Pedagógia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	Az oktatás-nevelés folyamata				12		12		10	10
	Edzői szerepek				18		18		16	16
	Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői				24		24		20	20
	Tehetség, tehetséggondozás				18		18		16	16





	<b>Pszichológia</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>72</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>
	A személyiség jellemző jegyei				30		30		26	26
	A sporttevékenység pszichológiai jellemzői				42		42		36	36
	<b>Sportjog</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Polgári jogi alapismeretek					9	9	10		10
	A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezések					10	10	12		12
	Sportszervezetek jogi szabályozása					7	7	8		8
	Sportszövetségek jogi szabályozása					5	5	6		6
	<b>Pénzügyi ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>36</b>
	Pénzügyi bizonylatok kezelése					3	3	4		4
	Házipénztár működése					4	4	4		4
	Kötelezettségek elszámolása, teljesítése					8	8	10		10
	Könyvvitel					5	5	6		6
	Pénzügyi alapok					11	11	12		12
	<b>Sportmenedzsment és marketing</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>108</b>	<b>0</b>	<b>93</b>	<b>93</b>
	Általános vezetési ismeretek				20		20		16	16
	A sportvezetés módszertani alapjai				36		36		29	29
	Sportmarketing				52		52		48	48
	<b>Számviteli ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	A vállalkozás vagyona					13	13		13	13
	A vállalkozás eredménye					18	18		18	18
	<b>Vállalkozási ismeretek</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>0</b>	<b>31</b>	<b>31</b>
	Vállalkozás indításának gyakorlata					7	7		7	7
	Munkaügyi gyakorlat					6	6		6	6
	A sport üzleti kérdései					6	6		6	6
	A vállalkozás formái					12	12		12	12
	<b>Tanulási terület összórászáma</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>288</b>	<b>558</b>	<b>882</b>	<b>72</b>	<b>775</b>	<b>847</b>
	<b>Egybefüggő szakmai gyakorlat:</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>70</b>	<b>70</b>			<b>70</b>		



**3. A tanulási terület órakeretei**

*3.1. A 9- 13 évfolyam órakeretei*



Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező tanulói jogviszony				36 hét		36 hét		36 hét		36 hét		31 hét			
				9. évfolyam		10. évfolyam		11. évfolyam		12. évfolyam		13. évfolyam			
	Tanulási terület		Tantárgy	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	féléves óraszám	heti óraszám	éves óraszám		
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	576	Munkavállalói ismeretek	0,5	18										
	Sportágazati alapozás		Anatómiai- élettani ismeretek	2	72	2	72								
			Egészségtan			2	72								
			Edzéselmélet I.	1	36	2	72								
			Edzésprogramok I.	2	72	1	36								
			Gimnasztika I.	1,5	54	2	72								
S z a k i r á n y ú  o k t a t á s	Munkavállalói idegen nyelv	62	Munkavállalói idegen nyelv									2	62		
	Sport ágazati közös tartalmak (szakmai vizsgáláshoz szükséges nem sportágspecifikus tartalmak)	540	Elsősegélynyújtás					1	36						
			Funkcionális anatómia							2	72				
			Terhelésélettan					2	72						
			Edzéselmélet II.					2	72						
			Edzésprogramok II.					2	72	1	36				
			Gimnasztika II.					1	36						
			Kommunikáció					2	72						
			Sportszervezési ismeretek					1	36						
	Sporttörténet							1	36						
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek (szakmai vizsgáláshoz szükséges nem sportágspecifikus tartalmak)	376	Pedagógia							2	72				
			Pszichológia							2	72				
			Sportjog										1	31	
			Pénzügyi ismeretek										1	31	
			Sportmenedzsment és marketing							3	108				
			Számviteli ismeretek										1	31	
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek	506	Vállalkozási ismeretek										1	31	
			Sportági alapok					1	36	1	36	9	279		
			Sportági szakismeret									5	155		
			Szakmai szabadsáv	268	Sportmozgások biológiai alapjai					2	72			-	
					Komplex edzéstudomány						2	72	-		
Teljesítménynövelés módszerei											2	62			
Edzéstan											1	31			
Egybefüggő szakmai gyakorlat	70	Gyakorlatvezetési ismeretek										1	31		
									35		35				
	Összesen szabadsávval:	2 398		7	252	9	324	14	504	14	504	24	744		
	Összesen szabadsáv nélkül:	2 128		7	252	9	324	14	504	14	504	24	744		

SZEGEDI SZC GÁBOR DÉNES TECHNIKUM  
ÉS SZAKGIMNÁZIUM

*6724 Szeged, Mars tér 14.*

**érettségire épülő 2 éves technikum tanulói jogviszonyban**



	Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező tanulói jogviszony			18 hét		18 hét		31 hét			
				1/13. I. félév		1/13. II. félév		2/14. I-II. félév			
	Tanulási terület		Tantárgy	heti óraszám	féléves óraszám	heti óraszám	féléves óraszám	heti óraszám	éves óraszám		
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	576	Munkavállalói ismeretek	1	18						
	Sportágazati alapozás		Anatómiai- élettani ismeretek	8	144						
			Egészségtan	4	72						
			Edzéselmélet I.	6	108						
			Edzésprogramok I.	6	108						
			Gimnasztika I.	7	126						
			Sz a k i r á n y ú  o k t a t á s	Munkavállalói idegen nyelv	62	Munkavállalói idegen nyelv					2,00
Sport ágazati közös tartalmak (szakmai vizsgához szükséges nem sportágspecifikus tartalmak)	525	Elsősegélynyújtás						1,00	31		
		Funkcionális anatómia						2,00	62		
		Terhelésélettan			4	72					
		Edzéselmélet II.			4	72					
		Edzésprogramok II.			6	108					
		Gimnasztika II.			2	36					
		Kommunikáció			4	72					
		Sportszervezési ismeretek			2	36					
		Sporttörténet			2	36					
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek (szakmai vizsgához szükséges nem sportágspecifikus tartalmak)	351	Pedagógia						2,00	62	
			Pszichológia						2,00	62	
			Sportjog			2	36				
			Pénzügyi ismeretek			2	36				
			Sportmenedzsment és marketing						3,00	93	
			Számviteli ismeretek						1,00	31	
			Vállalkozási ismeretek						1,00	31	
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek	341	Sportági alapok						11,00	341	
155		Sportági szakismeret						5,00	155		
Egybefüggő szakmai gyakorlat	70					70					
	Összesen:	2 080		32	576	28	504	30,00	930		
	Szakirányú oktatás összesen:								1434		

SZEGEDI SZC GÁBOR DÉNES TECHNIKUM  
ÉS SZAKGIMNÁZIUM  
*6724 Szeged, Mars tér 14.*



**érettségire épülő 2 éves technikum felnőttképzési jogviszonyban**



Sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező felnőttképzési jogviszony				16 hét		16 hét		31 hét	
				1/13. I. félév		1/13. II. félév		2/14. I-II. félév	
	Tanulási terület		Tananyagegység	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám	heti óraszám	éves óraszám
Ágazati alapoktatás	Munkavállalói ismeretek	176	Munkavállalói ismeretek és Sportjog	1	16				
	Sportágazati alapozás		Anatómiai- élettani ismeretek	2	32				
			Egészségtan	1	16				
			Edzéselmélet I.	2	32				
			Edzésprogramok I.	2	32				
			Gimnasztika I.	3	48				
S z a k i r á n y ú  o k t a t á s	Sport ágazati közös tartalmak	144	Elsősegélynyújtás			0,5	8		
			Funkcionális anatómia			1,5	24		
			Terhelésélettan			1,5	24		
			Edzéselmélet II.			1,0	16		
			Edzésprogramok II.			1,5	24		
			Gimnasztika II.			1,0	16		
			Kommunikáció			1,0	16		
			Sportszervezési ismeretek			0,5	8		
			Sporttörténet			0,5	8		
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek	140	Pedagógia					1	31
			Pszichológia					1	31
			Pénzügyi ismeretek, számviteli és vállalkozási ismeretek					1	31
			Sportmenedzsment és marketing					1,5	46,5
			Számviteli ismeretek						
			Vállalkozási ismeretek						
	Munkavállalói idegen nyelv	31	Munkavállalói idegen nyelv					1	31
	Sportedzői és sportszervezési ismeretek	310	Sportági alapok					7	217
Sportági szakismeret							3	93	
Egybefüggő szakmai gyakorlat	35					35			
	Összesen:	836		11	176	9	179	15,5	481
	Szakirányú oktatás összesen:								660

#### 4. A tantárgyak/tanulmányi területek oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák

##### 4.1. Munkavállalói ismeretek

A <b>Munkavállalói ismeretek</b> . megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Álláskeresés</b>			4 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Munkajogi alapismeretek</b>			4 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>Munkaviszonylétesítése</b>			4 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>Munkanélküliség</b>			4 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):			Az témakör elején	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):</b>			<b>A témakör tárgyalásánál folyamatosan</b>	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		A témakör végén	
	Gyakorlati feladat		Folyamatosan	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):			Minimum 3 osztályzat félévenként (A <i>felntötképzés esetén minimum 2.</i> )	
A <b>Munkavállalói ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:			nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:			Felsőfokú gazdasági vagy jogi végzettséggel vagy pedagógus szakvizsgával középiskolai tanár	
A <b>Munkavállalói ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:	nem			



#### 4.2. Munkavállalói idegennyelv

A <b>Munkavállalói idegennyelv</b> . megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Az álláskereső lépései, álláshirdetések</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Önéletrajz és motivációs levél</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>Small talk” – általános társalgás</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>Állásinterjú</b>			15 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
A <b>Munkavállalói idegennyelv</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Idegen nyelv szakos tanár			
A <b>Munkavállalói ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:	nem			

4.3. Anatómiai-élettani ismeretek

Az <b>Anatómia-élettan</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Az anatómia és az élettan tárgya, módszere</b>			5 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Az emberi szervezet szövetei</b>			10 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>A mozgató szervrendszer felépítésének és működésének alapja</b>			10 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>A vázrendszer felépítése és működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. <b>Az izomzat felépítése és működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. <b>A légzés szervrendszereinek felépítése és működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 7. <b>A szív és a keringési rendszer felépítése, működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 8. <b>A kiválasztás szervrendszerének felépítése, működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 9. <b>A szabályozás élettani törvényszerűségei, a hormonrendszer működése</b>			20 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 10. <b>Az idegrendszer felépítése és működése Az idegsejt felépítése, típusa és funkciója.</b>			20 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		A témakör végén	
	Gyakorlati feladat		Folyamatosan	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 4 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
Az <b>Anatómia-élettan</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológia szakos középiskolai tanár	
Az <b>Anatómia-élettan</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.4. Egészségtan

Az Egészségtan megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Sport és életmód</b>			5 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. A tápcsatorna felépítése és működése</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3.Az egészséges táplálkozás</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4.Sportsérülések</b>			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>Az immunológia alapjai, egészségtani vonatkozásai</b>			20 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
Az Egészségtan megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Biológia szakos középiskolai tanár
Az <b>Egészségtan</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.5. Edzéselmélet I.

Az <b>Edzéselmélet I.</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Edzéselmélet alapfogalmai</b>			35 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Motoros képessége</b>			30 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3.Az edzés és a versenyzés összefüggései</b>			20 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4.Az edzésfolyamatot befolyásoló tényezők</b>			20 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 4 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
Az <b>Edzéselmélet I.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége,	nem releváns			

szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség
Az <b>Edzéselmélet I.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.6. Edzésprogramok I.

Az <b>Edzésprogramok I.</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	76 (óra)	Edzéslátogatás, sportversenyek látogatása, tornateremi, kondicionális koordinációs foglalkozások	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Motoros képességfejlesztés I.</b>		21 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás I</b>		11 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Edzésnaplók folyamatos értékelése		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
Az <b>Edzésprogramok I.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége.		nem releváns		

szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség	
Az <b>Edzésprogramok I.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Tornaterem, tornaszoba, uszoda	tanterem
Eszközök és berendezések:	Pulzusmérő óra, BIA, kondigépek, súlyzószettek	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.7. Gimnasztika I.

A Gimnasztika I. megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	63 (óra)	Tornaterem, tornaszoba	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. A gimnasztika mozgásrendszere</b>		27 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Gimnasztikai gyakorlattervezés és gyakorlatvezetés</b>		36 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként folyamatos értékelése		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Gimnasztika I. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség	
A <b>Gimnasztika I.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	Tornaterem, tornaszoba	tanterem
Eszközök és berendezések:	Pulzusmérő óra, BIA, kondigépek, súlyzószettek	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.8. Elsősegélynyújtás

Az Elsősegélynyújtás megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. Újraélesztés Alapfogalmak, definíciók			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. Sebzések, sebellátás A sebek fajtái A vérzések típusai és ellátásuk			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. Traumás sérülések			12 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
Az Elsősegélynyújtás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		



A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Biológia szakos egyetemi végzettségű tanár
<b>Az Elsősegélynyújtás megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	tanterem	
Eszközök és berendezések:	projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek, ambu sam, AED defibrillátor, kötszerek, fertőtlenítőszer, takaró	
Anyagok és felszerelések:	multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:		

#### 4.9. Funkcionális anatómia

A Funkcionális anatómia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. Szöveti struktúrák élettani vetületei			6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. A vázrendszer felépítése és működése			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. Az izomrendszer felépítése és működése			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. Keringési rendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. Légzőrendszer részeinek szerepe az életműködések fenntartásában			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. Szabályzórendszer egyes elemeinek szerepe az érző és mozgató területek működésének összehangolásában			18 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		



A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)	
A Funkcionális anatómia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Biológia szakos egyetemi végzettségű tanár	
A Funkcionális anatómia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:		tanterem
Eszközök és berendezések:		projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek
Anyagok és felszerelések:		multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:		

#### 4.10. Terhelésélettan

A Terhelésélettan megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
<b>Tantermi/elméleti</b> foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Edzéselméleti összefoglalás, a terhelés során a szervezetben végbemenő változások</b>			6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Terhelés hatására a szervezetben végbemenő teljesítménycsökkentő változások</b>			6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3. Energiaszolgáltató folyamatok a szervezetben</b>			6 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4. Terhelés hatása a mozgató szervrendszerre</b>			6 (óra)

	Tantárgy témakörének megnevezése <b>5. Terhelés hatása a légzési szervrendszerre</b>	6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>6. Terhelés hatása a keringési rendszerre</b>	6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>7. A terhelés és a szabályozó rendszer kapcsolata</b>	12 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>8. A terhelés és a táplálkozás kapcsolata</b>	6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>9. Különböző életkorok terhelésélettani sajátosságai</b>	6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>10. Fogyatékkal élők, krónikus betegek és terhesek terhelésének sajátosságai</b>	6 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>11. A teljesítményfokozás</b>	6 (óra)	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként	
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)	
A <b>Terhelésélettan</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Biológia szakos egyetemi végzettségű tanár	
A <b>Terhelésélettan</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:		tanterem	
Eszközök és berendezések:		projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek	
Anyagok és felszerelések:		multifunkcionális nyomtató	

Egyéb speciális feltételek:		
-----------------------------	--	--

4.11. Edzésmélelet II.

Az <b>Edzéselmélet II.</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
<b>Tantermi</b> /elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>A motoros képességfejlesztés módszertana</b>		20(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>A mozgástanulás</b>		20 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>Edzéstervezés, foglalkozástervezés</b>		32 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 4 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
Az <b>Edzéselmélet II.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség			
Az <b>Edzéselmélet II.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:	nem			

Az <b>Edzésprogramok II.</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	76 (óra)	Edzéslátogatás, sportversenyek látogatása, tornateremi, kondicionális koordinációs foglalkozások	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Motoros képességfejlesztés II.</b>		21 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Edzés (foglalkozás) látogatás, dokumentálás II.</b>		11 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Edzésnaplók folyamatos értékelése		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
Az <b>Edzésprogramok II.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség		
Az <b>Edzésprogramok II.</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Tornaterem, tornaszoba, uszoda		tanterem	
Eszközök és berendezések:	Pulzusmérő óra, BIA, kondigépek, súlyzószettek		projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	

Egyéb speciális feltételek:	nem	
-----------------------------	-----	--

4.13. Gimnasztika II.

A Gimnasztika I. megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	18 (óra)	tornaterem, tornaszoba	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Kéziszerrel- és egyéb szerrel végzett gyakorlatok</b>		18 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Témakörönként folyamatos értékelése		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
A Gimnasztika I. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség			
A Gimnasztika II. megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	Tornaterem, tornaszoba		tanterem	
Eszközök és berendezések:	Pulzusmérő óra, BIA, kondigépek, súlyzószettek		projektor, laptop/tablet, internet, anatómiai tablók, modellek	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:	nem			

#### 4.14. Kommunikáció

Az <b>Kommunikáció</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	8 (óra)	Külső helyszín/	-	-
<b>Tantermi</b> /elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. A kommunikáció szerepe és alapformái Kommunikáció fogalma, tényezői, funkciói, és mellékfunkciói</b>		20(óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Befolyásolás, meggyőzés és asszertivitás a kommunikációs folyamatokban</b>		20 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3. A szakmaspecifikus interakciók hatékony kezelése</b>		24 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A <b>Kommunikáció</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Pedagógia szakos, vagy Magyar nyelv és Irodalom szakos középiskolai tanár, vagy Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség		
A <b>Kommunikáció</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró	

Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.15. Sportszervezési ismeretek

A Sportszervezési ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei	Tantárgy témakörének megnevezése 1. A magyar testnevelés és sport területei és szervezetei			18 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. Sportesemények szervezése			18 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Sportszervezési ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakadзói végzettség, vagy szervezési gyakorlattal rendelkező pedagógus		
A Sportszervezési ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	



Egyéb speciális feltételek:	nem	
-----------------------------	-----	--

#### 4.16. Sporttörténet

A Sporttörténet ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei	Tantárgy témakörének megnevezése 1. Olimpiai történet			18 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. Sportági ismeretek			18 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		A témakör végén	
	Gyakorlati feladat		Folyamatosan	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Sporttörténet ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség vagy Középiskolai tanári végzettséggel és több évtizedes sportoló múlttal rendelkező		
A Sporttörténet ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem		projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró	
Anyagok és felszerelések:	nem		multifunkcionális nyomtató	
Egyéb speciális feltételek:	nem			



4.17. Sportági alapok

A Sportági alapok megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	246/239 (óra)	Egyesülteken él	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Kondicionális képességfejlesztés és az életkor kapcsolata</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Koordinációs képességek fejlesztése</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>Az izületi mozgékonyág fejlesztése</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>A bemelegítés módszertana</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. <b>Levezetés, relaxáció t</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. <b>Saját sportágra jellemző motoros képességek</b>		15 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése 7. <b>Sportági mozgásformák oktatása</b>		15/12 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 4 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Sportági alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) és szakedzői végzettség vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség		
A Sportági alapok ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen	

Helyiségek:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	tanterem
Eszközök és berendezések:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	

#### 4.18. Sportági szakismeret

A Sportági szakismeret megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	109109 (óra)	Egyesülteken él	-	-
	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Az edzés tervezése, adminisztrációja</b>			10 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Az edzés szervezési feladatai</b>			10 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. <b>Az edző elemző munkája</b>			12 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 7. <b>Az edzői kommunikáció, viselkedés</b>			14 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 6 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Sportági alapok megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) és szakedzői végzettség vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség		

A Sportági alapok ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	tanterem
Eszközök és berendezések:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	sportágspecifikus /egyesület biztosítja	

#### 4.19. Pedagógia

A Pedagógia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Az oktatás-nevelés folyamata</b>			18/15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Edzői szerepek Edzői kompetenciák</b>			18/15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3. Az edző-sportoló kapcsolat jellemzői A sport és az erkölcs</b>			17/15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4. Tehetség, tehetséggondozás</b>			19/17 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Pedagógia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége		Pedagógia szakos egyetemi végzettség és sportolói múlttal rendelkező, vagy Testnevelés szakos tanár		

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	(egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség	
A <b>Pedagógia</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.20. Pszichológia

A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. A személyiség jellemző jegyei			36/31 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. A sporttevékenység pszichológiai jellemzői			36/31 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Pedagógia szakos egyetemi végzettség és sportolói múlttal rendelkező, vagy Pszichológia végzettség, vagy Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség		
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				

	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.21. Sportjog

A Sportjog megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Polgári jogi alapismeretek A jogszabályi hierarchia</b>			7/9 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2.. A sporttevékenységre és a sportolóra vonatkozó rendelkezések</b>			8/8 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3. Sportszervezetek jogi szabályozása</b>			8/8 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4. Sportszövetségek jogi szabályozása</b>			8/11 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
A Sportjog megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú jogi végzettséggel vagy Szakvizsgázott pedagógus sportolói múlttal vagy Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakadzői végzettség			

A <b>Sportjog</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.22. Pénzügyi ismeretek

A <b>Pénzügyi ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
<b>Tantermi/elméleti</b> foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése <b>1. Pénzügyi bizonylatok kezelése</b>		7/9 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>2. Házipénztár működése</b>		7/9 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>3. Kötelezettségek elszámolása, teljesítése</b>		8/8 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>4. Könyvvitel</b>		8/8 (óra)	
	Tantárgy témakörének megnevezése <b>5. Pénzügyi alapok</b>		8/11 (óra)	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli		A témakör végén	
	Gyakorlati feladat		Folyamatosan	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A <b>Pénzügyi ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma,		Gazdasági végzettséggel vagy Szakvizsgázott pedagógus gazdasági oklevéllel (EBCL)		

végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
<b>A Pénzügyi ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.23. Sportmenedzsment és marketing

A Sportmenedzsment és marketing megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Általános vezetési ismeretek</b>			35/30 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>A sportvezetés módszertani alapjai</b>			35/30 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>Sportmarketing. A marketing alapfogalmai</b>			38/33 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
A Sportmenedzsment és marketing megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma,	Szakvizsgázott pedagógus sportolói múlttal vagy Testnevelés szakos tanár (egyetemi végzettség) vagy			



végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Testnevelés szakos főiskolai végzettség és szakedzői végzettség	
A <b>Sportmenedzsment és marketing</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.24. Számviteli ismeretek

A Számviteli ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. A vállalkozás vagyona			15 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. A vállalkozás eredménye			16 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	Az témakör elején			
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	A témakör tárgyalásánál folyamatosan			
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)			
A Számviteli ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns			
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Felsőfokú gazdasági végzettséggel vagy Szakvizsgázott pedagógus gazdasági oklevéllel (EBCL)			



A Számviteli ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

#### 4.25. Vállalkozási ismeretek

A Vállalkozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	-	-	-	-
	Tantárgy témakörének megnevezése 1. <b>Vállalkozás indításának gyakorlata</b>			7 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2. <b>Munkaügyi gyakorlat</b>			8 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 3. <b>A sport üzleti kérdései</b>			8 (óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. <b>A vállalkozás formái</b>			8 (óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		Az témakör elején		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		A témakör tárgyalásánál folyamatosan		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	A témakör végén		
	Gyakorlati feladat	Folyamatosan		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		Minimum 3 osztályzat félévenként Minimum 3 osztályzat félévenként (A felnőttképzés esetén minimum 2.)		
A Vállalkozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Felsőfokú gazdasági végzettséggel vagy Szakvizsgázott pedagógus gazdasági oklevéllel (EBCL)		

A Vállalkozási ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem	projektor, laptop/tablet, internet, hangszóró
Anyagok és felszerelések:	nem	multifunkcionális nyomtató
Egyéb speciális feltételek:	nem	

## 5. Az értékelés szempontjai, a megfelelés/számszerűítés és a tudásbeszámítás

### 5.1. Az írásbeli számonkérés

Az írásbeli számonkérés során elsősorban a szakmai vizsgán várható tesztfeladatípusokra **kell** a hangsúlyt fektetni : igaz-hamis állítások, egyszeres feleletválasztás, zárt végű szöveg kiegészítés, fogalompárosítás, ábrafelismerése és kiegészítése, illesztési feladatok (besorolás, két-három halmaz közötti kapcsolat).

### 5.2. A gyakorlatorientált képzési területeken

A gyakorlatorientált képzési területeken a szóbeliséget, a szakmai szókincs alkalmazását, az adott szituációhoz szükséges pedagógiai és pszichológiai attitűdöt, a didaktikai és metodikai korrektségre való progresszióra való elkötelezettséget kell prioritásként kezelni

### 5.3. A mérés-értékelésen való megfelelés értékelés minősítése

Teljesítmény értékelése	
0-39%-ig	elégtelen
40-54%-ig	elégséges
55-69%-ig	közepes
70-84%-ig	jó
85%-tól	jeles

### 5.4. Tudásbeszámítás meghatározása

- Az előző tanulmányaik alatt megszerzett, a képzési területnek megfelelő igazolt, minősített teljesítmény esetén a tantárgyi felmentés indokolt.
- Az igazolások (oklevél, bizonyítvány stb) leadása a beíratkozásnál történik.