



**SZEGEDI SZC**  
**GÁBOR DÉNES TECHNIKUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM**

**Oktatás ágazat**  
**Óvodai nevelő**

**képzési program**  
**2025.**

## Óvodai nevelő

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

### I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

#### 1. A szakma alapadatai (Forrás: KKK 2024.04.04.)

1.	Az ágazat megnevezése:	Oktatás
2.	A szakma megnevezése:	Óvodai nevelő
3.	A szakma azonosító száma:	5 0188 25 02
4.	A szakma szakmairányai:	-
5.	A szakma Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakma Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Ágazati alapoktatás megnevezése:	Oktatás
8.	Kapcsolódó részsakmák megnevezése:	-
9.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Technikumi oktatásban: 140 óra, Kizárólag szakmai vizsgára történő felkészítésben: 160 óra
10.	A szakirányú oktatásra egy időben fogadható tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek maximális létszáma:  (Figyelem! A duális képzőhely a szakképzési munkaszerződés megkötését megelőzően a tanulók, illetve a képzésben részt vevő személyek számára – jogszabályban foglalt rendelkezések megtartásával – kiválasztási eljárást folytathat le. Szakképzési munkaszerződés azzal a tanulóval, illetve a képzésben részt vevő személlyel köthető, aki a szakmára előírt egészségügyi feltételeknek és pályaalakmassági követelményeknek megfelel.)	32
11.	A képzés célja:	Az óvodai nevelő óvodában, gyermekotthonban, lakásotthonban foglalkoztatott személy, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítására támaszkodva végzi szakirányú munkáját. Közreműködik a gyermek tevékenységeinek, a csoportfoglalkozásoknak, továbbá intézményen kívüli programoknak, foglalkozásoknak az előkészítésében, szervezésében és lebonyolításában. Az életkori és egyéni sajátosságokhoz igazodó közös tevékenység során élményeket, viselkedési és

		helyzetmegoldási mintákat nyújt. Támogatja az önálló próbálkozást és a kreativitást. A pedagógus, illetve egyéb szakember útmutatásai alapján ellátja az egyes nevelési, a gyermek fejlődését segítő feladatokat.
12.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Mindazok, akik a sikeres vizsgát követően alsófokú nevelési-oktatási intézményekben, kollégiumokban, diákotthonokban alkalmazható középfokú szakemberekké szeretnének válni, illetve nevelési, oktatási területen szeretnének továbbtanulni

## 2. Az ágazati alapkutatás szakmai követelményei

3. Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Ismeri a gyermekkor serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alapvető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
2.	Pedagógiai helyzetekben egészséges önértékeléssel és ennek megfelelő kommunikációval vesz részt. Viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit; a kulturált viselkedés fogalmait, szabályrendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.

3.	Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Ismeri a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztési lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
4.	Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia, kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével. Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	Kompetenciahatárainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségének kibontakoztatásában.
5.	A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Ismeri az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egymásra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását, a környezeti nevelés értékeit.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és kielégítésében.
6.	Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához	Ismeri a nevelési folyamat jellemzőit a gyermek fő tevékenységformáit.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, az oktatóval, a szakemberrel. Szakmailag elhivatott,	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait betartva támogatja a nevelő munkáját.

	kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.		magatartása szabálykövető.	
7.	A pedagógiai gyakorlat során szerzett tapasztalatait, megfigyeléseit a követelményeknek megfelelően jegyzeteli, rögzíti.	Rendelkezik a pedagógiai folyamatok rögzítéséhez szükséges ismeretekkel.	Hospitálási naplója elkészítése során munkája igényes.	A pedagógiai folyamatok rögzítését önállóan végzi.
8.	A munkáját irányító szakemberrel egyeztetni a napi nevelési-gondozási feladatok menetét.	Ismeri az intézmény napirendjét, követi a programok tervét.	Kezdeményező a programok bővítésében.	Bekapcsolódik a tevékenységek lebonyolításába, segíti a megvalósítást.
9.	Alapvető digitális kompetenciái és információkezelési képessége alapján táblázatokat használ, szövegeket szerkeszt, levelez. Power Point bemutatókat készít. Konstruktívan és tudatosan használja az online kommunikációs eszközöket, csatornákat.	Ismeri az online kommunikációs eszközöket, formákat és módszereket; az etikus médiahasználat szabályait.	Az informatikai eszközöket felelősen használja, a jelentkező problémákat közvetlen felettesének jelzi. Törekszik digitális kompetenciáinak fejlesztésére az ökológiai lábnyom csökkentése érdekében.	Munkája során betartja az etikus médiahasználat szabályait, eszerint jár el. Betartja az adatkezelési szabályokat.

10.	Tevékenyen részt vesz a gyermek higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Rendelkezik az egészségvédelemmel és gondozással kapcsolatos alapvető ismeretekkel.	Elősegíti az egészségtudatos és környezettudatos életmód kialakítását.	Felelős a saját és a rábízott gyermekek, serdülők, fiatalok egészségének védelméért. Személyes példát mutat a gyermekek egészségnevelésében.
11.	Szemléltető eszközöket készít, kézműves foglalkozásokat tervez és előkészít.	Ismeri azokat a vizuális kommunikációs eszközöket, amelyek a szabadidős tevékenységben és a szemléltetésben használhatóak.	Törekszik kreatív, változatos, igényes, precíz kivitelezésre, takarékos felhasználásra.	Az alapanyagokat a környezettudatosság szempontja szerint válogatja, használja.
12.	Felismeri a veszélyforrásokat és az elsősegélynyújtás szükségét.	Ismeri a veszélyforrások elhárításának módjait.	Ügyel a biztonságra saját munkája és a gyermekek, serdülők, fiatalok	Kompetenciahatárainak megfelelően biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok környezetének biztonságát
13.	Értelmezi a nevelés alapfogalmait és a nevelési folyamat jellemzőit.	Ismeri a nevelés fogalmát, célját, folyamatát, feladat- és eszközrendszerét.	Elkötelezett a gyermekek nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Pedagógiai ismeretek birtokában felelősen, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.
14.	Szakszerűen megfogalmazza a nevelhetőség és nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Fontosnak tartja a gyermekek, serdülők, fiatalok egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek/tanulók nevelésében.

15.	Értelmezi az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban	Fontosak számára az emberi, természeti értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az értékközvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.
16.	Segíti a gyerekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak kialakulását, figyelembe véve a társas kapcsolatok jellemzőit.	Ismeri a gyerekek, serdülők és fiatalok közötti társas kapcsolatok jellemzőit és a legfontosabb csoportjelenségeket.	Törekszik a gyermekek, serdülők, fiatalok társas kapcsolatainak segítésére.	Támogatja az intézményi szocializáció értékteremtő, személyiségformáló hatásait.
17.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. Előnyben részesíti a környezettudatos tevékenységeket.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei

Sorszám	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
---------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------

1.	Személyiségalapú megközelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Ismeri a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrendszerüket.	A gyakorlat során felismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek személyiségfejlődésének jellemzőit.
2.	Komplex módon, sokféle szempont figyelembevételével valósítja meg a gyermekek megismerését.	Ismeri a gyermekek megismerésének módszereit.	A gyermekek megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
3.	Felismeri a különböző életkorok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat.	Ismeri a különböző életkori szakaszok, különösen az óvodáskor élettani, fejlődéslélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Az óvodapedagógussal együttműködve felelős a gyermekek tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismeréséért.



4.	Értelmezi és átlátja a nevelés és a szocializáció különböző szintereit, komplexitásukat, összefüggéseiket.	A szocializáció fogalmát ismeri.	Közvetít a szocializáció különböző szinterei között.	Kompetenciahatárait betartva segíti az óvodai és családi szocializáció folyamatának összhangját.
5.	A gyakorlatban felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
6.	Adekvát információkat szerez a gyermekek családjáról, és azokat etikusan kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról, mint az elsődleges szocializációs színterről.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra	A gyermekek családjával önállóan tart kapcsolatot, de az óvodapedagógus iránymutatása alapján.

7.	A családtagokkal adekvát módon kommunikál.	Ismeri a családközpontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiénét, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatói kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Tudatában van az objektív megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásnak.
8.	Felkelti a gyerekek tevékenységek iránti érdeklődését.	Ismeri az óvodai nevelés területeit, a tevékenységi formákat, a tevékenységirányítás módszereit, az ezekhez kapcsolódó szervezési feladatokat.	Közreműködik óvodai tevékenységek előkészítésében, aktívan részt vesz a lebonyolításban.	Az óvodapedagógussal együttműködve megvalósítja, felügyeli és segíti a tevékenységeket.
9.	Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Rendelkezik játékpedagógiai és játépszichológiai ismeretekkel.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és megvalósításban.

10.	A csoport játéktevékenységeinek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	Ismeri a játéktevékenység személyi-ségformáló hatását, és ezt a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játéktevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az óvodán belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és a megvalósításban. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.	Felelősségteljesen, a baleset- és munkavédelmi szabályokat betartva végzi munkáját.
11.	Segíti az anyanyelvi nevelés megerősítését a verselésben. A verseket, meséket az élhangsúlyos magyar beszéd alkalmazásával adja elő. Közreműködik a vers- és mesehallgatás feltételeinek megteremtésében. Részt vesz szemléltető eszközök elkészítésében.	A verseléshez, meséléshez aktív ismerettel rendelkezik, kiválasztásuk során alkalmazza a gyermekpszichológia útmutatásait.	Segíti a szabad játék keretében a gyermekek vers, mese kezdeményezését, a tevékenységükbe aktívan bekapcsolódik.	Felelősség teljesen vesz részt a tevékenységek előkészítésében, szervezésében és megvalósításában.

12.	<p>Segíti az ének, zene, énekes játékok, gyermektánc feltételeinek megteremtését. Részt vesz a zenei nevelésben, a motivációs eszközök beszerzésében, előkészítésében, elkészítésében.</p> <p>Erősíti a zenei anyanyelv elsajátítását, Kodály zenei örökségének továbbélését.</p>	<p>Rendelkezik a zenei neveléshez alapvető ismeretekkel, mondókák, dalos játékok játéklehetőségével.</p> <p>A ritmus- és dallamhangszereket megtudja szólaltatni.</p>	<p>Fontosnak tartja a szervezett és szabad játékidőben a zenei nevelés feltételeinek megteremtését.</p>	<p>Felelősségteljesen összekapcsolja a zenei nevelést más módszertani tevékenységi formákkal. Önálló ötletei vannak a mondókák, dalos játékok motivációként, köztes motivációként történő alkalmazására más tevékenységek során.</p>
13.	<p>Segíti az ünnepekkel, jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.</p>	<p>Ismeri az óvodai programokat, jeles napokat, a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.</p>	<p>Erősíti a magyar és európai keresztény kultúra értékeit.</p> <p>Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.</p>	<p>Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket.</p>

14.	Segíti a rajzolás, festés, mintázás, kézimunka tevékenység feltételeinek megteremtését. Részt vesz az eszközök beszer-	Ismeri a gyermekek vizuális kreatív tevékenységéhez kapcsolódó módszereket (rajzolás, festés, mintázás, kézimunka). Rendelke-	Támogatja a képzőművészeti, népművészeti alkotásokra való rácsodálkozás képességének a fejlesztését.	Felelősségteljesen végzi a gyermekek forma, szín és képi látásmódja fejlődésének segítését. A tehetségígéretes gyermek fejlesztése érdekében közreműködik a tárgyi
	zésében, előkészítésében, elrendezésében.	zik a szín- és forma-ismeret alapvető elemeivel.	A hagyományos értékeket tartja elsődlegesen követendőnek.	feltételek megteremtésében.
15.	Segíti a mozgás feltételeinek megteremtését szervezett keretben és a szabad játék idején. Segíti a szervezett és szabad játék keretében a mozgásfejlesztés megszervezését, lebonyolítását. Részt vesz a sporteszközök beszerzésében, előkészítésében, tisztántartásában.	Rendelkezik az óvodás gyermekek mozgásfejlesztéséhez szükséges ismeretekkel.	Felismeri és kezeli a mozgás közben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen, a baleset-, gyermekbaleset, munkavédelmi szabályok betartásával végzi munkáját.

16.	<p>Segíti az óvodásokat a külső világ tevékeny megismerése keretében a természeti és társadalmi ismeretek, fenntartható fejlődés megismerésében. Részt vesz a tevékenységekhez szükséges eszközök beszerzésében, előkészítésében, megóvásában.</p>	<p>Rendelkezik az óvodás gyermekek életkori sajátosságát figyelembe vevő, az épített és természeti környezet megismertetéséhez szükséges ismeretekkel.</p>	<p>Segíti a természeti és társadalmi környezet értékeinek megismerését. Tudatosan megjelenti munkája során a fenntartható fejlődés iránti elkötelezettségét. Környezettudatos viselkedésre ösztönöz.</p>	<p>Felelősségteljesen cselekszik, nyilatkozik, a gyermekek tevékenységét segíti a környezettudatos nevelés érdekében. Önálló ötleteivel gazdagítja az óvoda/Zöldóvoda törekvéseit.</p>
17.	<p>A külső világ tevékeny megismerése matematikai tartalommal tevékenység keretében vagy a szabad játék során elősegíti a játékos cselekvéses tanulást, a gyakorlati problémamegold-</p>	<p>Ismeri az elemi matematikai kifejezéseket és játékos formában a gyermek életkori sajátosságaihoz igazodva alkalmazza, a szabad játék keretében (helyhatározók, halmazok, 10-es számkörben több, kevesebb,</p>	<p>Támogatja a spontán játékos matematikai tapasztalatszerzést.</p>	<p>A szabad játék során a matematikai tapasztalatokat megerősíti, önálló ötleteivel segíti.</p>

	dást. A matematikai tevékenységek megszervezésében együttműködik az óvodapedagógussal.	ugyanannyi, ellenpárok: magasabb, alacsonyabb, hosszabb rövidebb stb.)		
18.	Képes a munka jellegű tevékenységek irányítására, segítésére.	Ismeri a munka jellegű tevékenységeket az óvodában (önkiszolgáló, közösségért végzett munka, naposi és egyéb munka, környezet-, növény- és állatgondozás).	Tudatos pedagógiai szervező munkával támogatja gyermekek munka jellegű tevékenységét.	Önállóan szervezi a napirendnek megfelelően a gyermekek munka jellegű tevékenységét.
19.	Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Ismeri a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit	Elkötelezett a gyermekek egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetenciahatáraival a gyermekek személyiségének kibontakoztatása terén.

20.	Szerepet vállal a gyermek egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új módszertani lehetőségeket a gyermek egészségneveléséhez. Együttműködik az egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészségnevelésre irányuló tudat- és magatartásformálást.
21.	Alapvető elsősegélynyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegélynyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
22.	A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait. Az eltérő szituációkban adekvátan	Ismeri a kommunikációs alapelveket; a kommunikációs alapfogalmakat (folyamat,	Kommunikációs képességeit folyamatosan fejleszti, előtérbe helyezi az aszertív kommuniká-	Felelősségteljesen, a gyermekek életkori és mentális állapotát figyelembevéve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről.



	használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat.	szereplők, helyzetípusok, stílus, asszertív kommunikáció).	ciós módokat. Beszédmódjában igényes és példamu- tató. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	
23.	A gyermekekkel és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását az érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az óvoda kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának fontosságát	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.
24.	Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolts. Részt vesz a higiénés szokásrendszer kialakításában.	Ismeri a személyi higiéné alapvető követelményeit (testápolás, tisztálkodás, pihenés, egészséges táplálkozás stb.).	Magával szemben igényes és ezt másoktól is elvárja.	A gyermekek számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.

25.	A rábízott pedagógiai ügyviteli feladatokat ellátja.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz. A környezet védelme érdekében tudatos anyag- és energiafelhasználásra törekszik.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával dokumentál.
26.	Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat. A környezet-terhelés elkerülése érdekében törekszik az eszközök megóvására és szakszerű használatára.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
27.	Eligazodik a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Ismeri a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját mindenféle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.

28.	Felismeri a kiemelt figyelmet igénylő gyermeket.	Ismeri a gyógypedagógia területeit, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek fejlődését befolyásoló tényezőket, segítségük lehetőségeit, módszereit.	Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal szemben. Elkötelezett a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek szükségleteinek kielégítése iránt.	Kompetenciahatárait betartva adekvátan reagál az egyéni sajátosságokból fakadó pedagógiai helyzetekre.
29.	Támogatja a gyermekek kreatív, művészeti alkotó tevékenységeit.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pedagógiai munkához kapcsolódó művészeti területekről: zenei nevelés, gyermekirodalom, kreatív alkotás, vizuális nevelés, testkultúra.	Elkötelezett a gyermekek kreatív, művészeti fejlesztése iránt. Tudatosítja az újrahasznosíthatóság elvét, lehetőségeit.	Önálló ötletei felhasználásával segíti tevékenységek szervezésében, előkészítésében, megtartásában.
30.	A gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően kiválasztja és használja a gyermekirodalom alkotásait.	Ismeri a hazai és nemzetközi meseirodalom kiemelkedő alkotásait.	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Az ünnepek és jeles napok, események és napi tevékenységek témájához igazodó alkotást önállóan választ.

31.	Általános és szakmai ismereteit önállóan bővíti és bemutatja.	Ismeri a folyamatos képzés, továbbképzés lehetőségeit, megérti az élethosszig tanulás célját.	Nyitott és fogékony a szakmai környezetében zajló változásokra.	Másokkal együttműködve járul hozzá a szakma, az intézmény fejlődéséhez.
32.	Segítséget nyújt az óvodai tevékenységek eszközeinek és anyagainak előkészítésében	Ismeri az alapvető munkavédelmi és balesetmegelőzési szabályokat.	Gondosan, takarékosan, rendeltetésszerűen kezeli a rábízott eszközöket, anyagokat.	A munkáját az óvodapedagógussal együttműködve végzi.
33.	A munkavégzés során betartja a munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Ismeri a munkavégzéssel kapcsolatos munkavédelmi, tűzvédelmi, balesetvédelmi és környezetvédelmi szabályokat.	Elkötelezett a biztonságos munkavégzés mellett. A környezettudatos tevékenységeket előnyben részesíti.	Felelősséget vállal önmaga és munkatársai biztonságáért.

Az ágazati alapkutatásba és a szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai végzettség	Alapfokú iskolai végzettség.
----	--------------------	------------------------------

2.	Szakmai végzettség	-
3.	Szakmai gyakorlat	-
4.	Foglalkozás-egészségügyi alkalmassági vizsgálat	szükséges.
5.	Előzetesen elvárt ismeretek	Írni, olvasni, számolni tudás alapfokon.
6.	Pályaalkalmassági vizsgálat a szakirányú oktatás megkezdése előtt	szükséges

Az oktatás megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció		Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely-vezető				
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató és egyéb szakember	pedagógianár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus		
3.	Oktató(k)	a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező szakember	pedagógianár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb	pedagógianár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.	
4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)				

Az ágazati alapoktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanterem, számítógépes tanterem
----	---	---------------------------------

2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	<p><b>Oktatótermi/csoportfoglalkozáshoz alkalmas eszközök, szolgáltatások</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla</li> <li>• asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor</li> <li>• internet szolgáltatás, tv (központi, zártlancú)</li> </ul> <p><b>A foglalkoztatás és az aktivitás eszközei (Tanműhelyben kialakított helyiség(ek))</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• audiovizuális eszközök</li> <li>• gyermek tablet, gyermek laptop</li> <li>• író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír</li> <li>• kül- és beltéri társasjátékok</li> <li>• textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)</li> <li>• különböző hangszerek</li> <li>• kül- és beltéri sporteszközök</li> </ul> <p><b>Játékeszközök</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok</li> <li>• játékok finommozgások fejlesztéséhez</li> <li>• játékok nagymozgások fejlesztéséhez</li> <li>• utánzó, szerepjáték játékeszközei</li> <li>• a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek</li> <li>• ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek</li> <li>• bábok, paraván, diavetítő</li> </ul>
----	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ceruza, olló, ragasztó, újrahasznosítható és természetes anyagok stb.)</li> <li>• különböző asztali, társasjátékok</li> <li>• fejlesztő játékok</li> </ul> <p><b>Egyéb eszközök</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elsősegélynyújtáshoz, betegség tüneteit mutató gyermek gondozásához szükséges eszközök</li> <li>• 2 db tűzoltó készülék</li> <li>• tanterem elmozdítható asztalokkal</li> <li>• tankönyvlista szerinti tankönyvek</li> <li>• felszerelt informatikai terem</li> <li>• internet hozzáférés</li> <li>• projektor</li> <li>• laptop</li> <li>• TV</li> </ul>
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd 2-es pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

A szakirányú oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	tanterem, számítógépes tanterem
----	--	---------------------------------

2.	Eszközök és berendezések (Forrás: KKK):	Az ágazati alapoktatás feltételeivel megegyezik.
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	Lásd: 2-es pont
4.	Egyéb speciális feltételek:	-

**!Az ágazati alapoktatás tervezett időtartama**

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	38	7%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	494 óra	93 %
3.	A foglalkozások összes óraszám:	576 óra	100 %

**A szakirányú oktatás tervezett időtartama**

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	181,5	10%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	1687	96%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1752	100 %

**Tanulási területek**

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
--	---	---	---------------------------------------	--



1.	Munkavállalói ismeretek	---	18	18
2.	Munkavállalói idegen nyelv	---	62	62
3.	Élménypedagógia	---	144	144
4.	Játékos személyiségfejlesztés	---	72	72
5.	A tanulás tanulása	---	36	36
6.	Értékteremtő gyermeknevelés	---	180	180
7.	A gyógypedagógia alapjai	8,5	76,5	85
8.	Pszichológia	---	278	278
9.	Pedagógiai gyakorlat	38	88	126
10.	Óvodai nevelés	---	147	147
11.	Óvodai gyakorlat	173	404	577
12.	Gondozás és egészségnevelés	---	90	90
13.	Gyermek, család, társadalom	---	62	62
14.	Mentálhigiéné	---	62	62
15.	Játékpedagógia	---	80	80
16.	Hatékony pedagógiai kommunikáció	---	103	103
17.	Gyermekirodalom	---	72	72
18.	Szabadon tervezhető szakmai órakeret	---	134	134
19.	IKT a pedagógiában	---	67	67
20.	Zenei nevelés	---	67	67
21.	Mozgáskultúra	---	67	67
A tanulási területek összes óraszám:		219,5	2309,5	2529

Szakmai szabadsáv

	<b>11. évfolyam</b>	<b>12. évfolyam</b>	<b>13. évfolyam</b>
--	---------------------	---------------------	---------------------

<b>Tantárgy neve</b>			
<b>Tantárgy órászáma</b>			

## A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### Munkavállalói ismeretek

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerete alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott.	Teljesen önállóan	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit	Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokon információkat keres, rendszerez.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		<b>Munkavállalói ismeretek</b>					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
		Az évfolyam összes óraszám					

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése						
Munkavállalói ismeretek	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5
	Munkaviszony létesítése	5					5
	Munkanélküliség	3					3
	Tanulási terület összóraszám:	18					18
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Álláskeresés TEA-s.sz: 1.			(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Munkajogi alapismeretek TEA-s.sz: 2.			(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Munkaviszony létesítése TEA-s.sz: 3.			(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			

	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Munkanélküliség TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	szintfelmérő tesztek		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	beadandók	
	Gyakorlati feladat	-	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A <b>Munkavállalói ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő szaktanár		
A <b>Munkavállalói ismeretek</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	-	tanterem	
Eszközök és berendezések:	-	írásvetítő, vagy aktív tábla	
Anyagok és felszerelések:	-	-	
Egyéb speciális feltételek:	-	-	

## Munkavállalói idegen nyelv

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.

4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának figyelembevételével.	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincsével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés		Teljesen önállóan	

	kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.			
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	Ismeri a munkaszerződés főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.		Teljesen önállóan	

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	<b>Munkavállalói idegen nyelv</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>62</b>	<b>62</b>

	Az álláskereső lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	Tanulási terület összóraszáma:					62	62
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskereső lépései, álláshirdetések TEA-s.sz: 1.			(11 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél TEA-s.sz: 2.			(20 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás			(11 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			



	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Állásinterjú TEA-s.sz: 4.	(20 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	szintfelmérő tesztek		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, követelmény minta		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Beadandók	
	Gyakorlati feladat	-	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A <b>Munkavállalói idegen nyelv</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelvi tanár		
A <b>Munkavállalói idegen nyelv</b> megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	-	tanterem	
Eszközök és berendezések:	-	írásvetítő vagy aktív tábla, CD/DVD lejátszó	
Anyagok és felszerelések:	-	idegen nyelvű video- és hanganyagok	
Egyéb speciális feltételek:	-	-	

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### Ágazati Kompetenciafejlesztés

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

#### Élménypedagógia tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irány	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás.
2.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra.)	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.

3.	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepéyleit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
4.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
5.	Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.

### A játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit	Digitális tartalmakat használ és készít
2.	Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.	Kiválasztja az asszertív kommunikációs eszközöket..	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.
3.	Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza..	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel beszél.	Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
4.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál,	

	és nonverbális csatornákat. Érthetően kommunikálja javaslatait.	alapfogakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.		meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.
5.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja. Tisztában van a netikett szabályaival	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	
6.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz	

#### A tanulás tanulása megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élethosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
2.	Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és megismerésének módszereit.	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változtatatosan alkalmazza a különböző technikákat.	Digitális tartalmak készítése és használata
3.	A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti	Problémahelyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információhordozók	Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata
4.	Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket,	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikák	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével

	különböző információkat..	rögzítésére, előhívására.			
--	---------------------------	---------------------------	--	--	--

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Ágazati kompetenciafejlesztés					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő- játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia, bábjáték, drámajáték		72				72
Ágazati kompetenciafejlesztés	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72
	Ön-és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18
	Viselkedéskultúra	18					18
	Tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összórászáma:	180	72	0	0	0	252
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. Ön- és társismeret TEA-s.sz:1			(18óra)Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	2. Család, szocializáció, szerepek TEA-s.sz:1			(10) óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	3. Személyiség TEA-s.sz:1			(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	2. Kommunikáció, szókincsfejlesztés TEA-s.sz:2			(18 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	3. Viselkedéskultúra TEA-s.sz:3			(18 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.		



A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát, gondolattérkép)		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók		
	Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, magyartanár		
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		-	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		-	
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			

	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy megnevezése körülményei, erősségek TEA-s.sz:1	témakörének 1.: Tanulás motiváció,		(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	2. Emlékezet, emlékezés technikái TEA-s.sz:1			(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	3. Tanulási technikák, tanulási stílusok TEA-s.sz:1			(16 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. fürtábra, plakát, gondolattérkép)		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók	
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége		nem releváns		

(szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:				
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató		
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		-	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		-	
Az Élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.:Kreatív alkotás TEA-s.sz:1			(36 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Szabadidő-játékirányítás, játékszervezés alapjai TEA-s.sz:2			36(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy megnevezése 3.: Mesepedagógia-bábjáték- drámajáték TEA-s.sz:3	72 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös és egyéni produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát, gondolattérkép)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti két óraszám plusz egy osztályzat	
Az élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, okleveles rajztanár	
Az Élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	különböző vizuális, dekor anyagok, felszerelések	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok

#### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

##### Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat- és eszköz-rendszerének a kapcsolatát	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyama-tát, feladat- és eszközrendszerét.	Pedagógiai isme-retek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rá-bízott feladatokat.	Az oktató, nevelő munkában együtt-működik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít a foglalkozások/tanítási órák előkészületében.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ-források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével
2.	Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség,	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körültekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	

		kreativitás fogalmát.			
3.	Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdés-körét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	
4.	Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelés folyamatában.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az értékközvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	
5.	Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján csoportosítani és alkalmazni.	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és alkalmazásának szempontjait.	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	
6.	Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési lég-kört.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	
7.	Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelen-tőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő,	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek kialakításában,	

		fiatal fő tevékenységformáit.		szervezésében, megvalósításában.	
8.	Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek jelentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, színtereit, meg-érti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrend-szerét.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülők, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	
9.	Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	A szakmai etika szabályait betartva vesz részt a gyermek, a család és az intézmény kapcsolatában.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, le-bonyolításában.	
10.	Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Megérti a kortársak és a különböző nevelési, valamint közmű-velődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez a közös élmények megszerzése érdekében	
11.	Segíti a pályaorientáció folyamatát	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a pályaválasztás folyama-tával és a tovább-tanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző hivatások, foglalkozások megisme-résében.	A munkáját irányító pedagógus/oktató útmutatása szerint együttműködik a pályaorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	

### A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógy-pedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.
2.	Adott szempontok alapján megfigyelést végez a különleges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyz.	Összegegyíti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a gyermekekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.
3.	Elméleti ismereteinek birtokában	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a



	munkája során differenciáltan támogatja a különleges gondozást igénylő gyermekek, serdülők, fiatalok megismerő folyamatait		egyéni jellemzőit.	nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.
4.	Felismeri a leggyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermekek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differenciálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermekek gondozását, fejlesztését
5.	Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegyűjti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének-oktatásának sajátosságait.	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában
6.	Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Verbális és non-	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait.	Köznyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.

	verbális kommunikációja az aktuális helyzetnek megfelelő.	kommunikáció jelentőségét a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	
--	---	--	---	--

### **Pszichológia megnevezésű tantárgy**

<b>TEA-s.sz.</b>	<b>Készségek, képességek</b>	<b>Ismeretek</b>	<b>Elvárt viselkedésmódok, attitűdök</b>	<b>Önállóság és felelősség mértéke</b>	<b>Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák</b>
1.	Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Ismeri a biztonságos és etikus internet- és média használat szabályait.
2.	Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata.
3.	Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal.

4.	Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelen tőtségét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	
5.	Megismeri a gyermekek/tanulókat és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	
6.	Munkája során a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját	
7.	Segíti a csoportok működését és támogatja a helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	Munkája során példát mutat a közösségi együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	A munkáját irányító szakember útmutatásai során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	

8.	Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	
9.	Különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekek/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	

#### Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy

TEA -s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Elméleti ismereteit alkalmazza a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Tudja a pedagógiai, pszichológiai, oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
2	Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos	Azonosítja az intézmények adminisztrációs feladatait, a	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és betartatásával végzi.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció

	dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet ír és nyomtatványt tölt ki.	nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait		adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Digitális tartalmak létrehozatala
3	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
4.	Szakszerűen megfigyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeit.	Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, és megérti ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	A munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait. A gyermek megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak megfelelően pontosan dokumentálja.	A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
5.	Segíti a gyermekek/tanulók játék, munka és	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek, serdülők,	A pedagógus út-mutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.

	tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	fiatalok sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	gyermeket a megvalósításban	
6.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységet és közreműködik a megvalósításában	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A pedagógus út-mutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermeket a megvalósításban.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
7.	A gondozási és egészségnevelési feladatokat szakszerűen, a gyermek, serdülő, fiatal sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek,	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódógondozási és egészségnevelési feladatokat.	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészség-nevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.

	serdülők, fiatalok fejlődéséhez.	Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.			
8	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
9	Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, valamint együttműködik a családdal.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Azonosítja a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció és beavatkozás lehetőségeit.	Munkáját empátikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szak-embere felé.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Gyermeknevelés	0	108	72	18	93	291
	Általános pedagógia		27				
	Nevelési folyamatok		27				
	Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban		54				
	A nevelés színterei			36			
	A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái			18			
	Tanulásirányítás				18	93	
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	62	
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		
	A gyógypedagógia területei			18			
	A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	
	Pszichológia	0	36	90	108	62	296
	„Adottságtól a tehetségig”		36				
	Általános pszichológia			72			
	Személyiséglélektan			18			
	Fejlődéslélektan				72		
	Szociálpszichológia				36		



	Pedagógiai pszichológia					36	
	Alkalmazott pszichológia					26	
	<b>Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat</b>	<b>54</b>	<b>72</b>	<b>180</b>	<b>180</b>	<b>217</b>	<b>703</b>
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					
	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei	18	12	18	18		
	A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	36	36	62	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	36	36	31	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	72	36	62	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben				18	31	
	Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	36	31	
	<b>Tanulási terület összórárszáma:</b>	<b>54</b>	<b>216</b>	<b>378</b>	<b>341</b>	<b>403</b>	
<b>A Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>							
<b>Gyakorlati helyszínen lebonyolított</b>	Gyakorlati feladat 1.	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			

<b>foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</b>	TEA-s.sz:			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A pedagógia, tárgya, célja, feladata, a pedagógia a tudományok rendszerében TEA-s.sz:1			(10 óra) ) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A pedagógia területei TEA-s.sz:1			(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Gyermekkor régen és ma TEA-s.sz:1			(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A nevelés fogalma, célja, feladata TEA-s.sz: 2			(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A személyiség fejlődését meghatározó tényezők TEA-s.sz:2			(8óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A nevelhetőség kérdésköre			(8óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés,

TEA-s.sz:2	<i>írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei TEA-s.sz:2	<i>(7óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban A szocializáció fogalma, színterei Szociális tanulás fogalma, folyamata TEA-s.sz:3	<i>(10óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 9.: A család, a családi nevelés TEA-s.sz:3	<i>(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 10.: A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe TEA-s.sz:3	<i>(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok TEA-s.sz:3	<i>(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>

Tantárgy témakörének megnevezése 12.: Gyerekcsoportok jellemzői TEA-s.sz:3	(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 13.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban bölcsőde TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 14.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban óvoda TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 15.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban kisiskola TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 16.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban serdülőkor TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 17.: A nevelési módszer fogalma, A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 18.: A nevelési módszer típusai TEA-s.sz:5	(6óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: A nevelő mint modell TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A vezetési stílusok.: TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 21.: A nevelés fő tevékenységformái: gondozás TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 22.: A nevelés fő tevékenységformái: szabadidős tevékenység TEA-s.sz:6	(3óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 23.: A nevelés fő tevékenységformái: játék TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 24.: A nevelés fő tevékenységformái: munka TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 25.: A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a	(9óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés,

tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma TEA-s.sz:7	<i>írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere TEA-s.sz:7	<i>(9óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 27.: A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma TEA-s.sz:7	<i>(15óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 28.: A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok TEA-s.sz:7	<i>(20óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 29.: A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái TEA-s.sz:7	<i>(15óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 30.: A tanítási-tanulási folyamat módszerei TEA-s.sz:7	<i>(18óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 31.: tanítási-tanulási folyamat eszközeinek TEA-s.sz:7	<i>(13óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>

	Tantárgy megnevezése 32.: Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban TEA-s.sz:7	témakörének 32.: Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban TEA-s.sz:7	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus	
A Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A gyógypedagógia alapjai					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia alapjai			36	36	31	103
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36
	A gyógypedagógia területei			18			18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
	Tanulási terület összórászáma:						
A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			



	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy megnevezése 1.: A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, feladata, a gyógypedagógia a tudományok rendszerében TEA-s.sz:1	témakörének 1.: A		<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy megnevezése 2.: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. A különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció TEA-s.sz:2	témakörének 2.: A		<i>(15 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy megnevezése 3. A fogyatékoságok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők TEA-s.sz:3	témakörének 3. A		<i>(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy megnevezése 4. Fogyatékos gyermek a családban TEA-s.sz:4	témakörének 4.		<i>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy megnevezése 5. Gyógypedagógiai diagnózis felállítása. A pedagógiai	témakörének 5.		<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés</i>

	szakszolgálatok, a szakértői vélemény TEA-s.sz:5	
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. Gyógypedagógiai tanácsadás. A korai fejlesztés és gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere TEA-s.sz:6	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola) TEA-s.sz:7	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 8. Az integráló intézmények jellemzői TEA-s.sz:8	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 9. A sérülteket segítő szervezetek TEA-s.sz:9	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 10. A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	TEA-s.sz:10	
Tantárgy témakörének megnevezése 11. Az érzékszervi fogyatékoságok fogalma, okaik, jellemzőik TEA-s.sz:11		(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 12. A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:12		(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 13. A beszéd fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:13		(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 14.. Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:14		(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 15. A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:15		(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 16. A diszlexia,		(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés,

	diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:16	írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 17. A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:17	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		beadandók, esszék, kétoldalú naplók, portfóliók, projektfeladatok, gyakorlati feladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, feljegyzések
		Gyakorlati feladat	projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:			

<b>A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:</b>	okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár	
<b>A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>A gyakorlati helyszínen</b>	<b>A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén</b>
<b>Helyiségek:</b>	bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény csoportszoba, tanterem	tanterem
<b>Eszközök és berendezések:</b>		IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla – Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor – Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
<b>Anyagok és felszerelések:</b>		
<b>Egyéb speciális feltételek:</b>		

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszama (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pszichológiai alapozás/Pszichológia	0	36	90	108	62	296
	Az adottságtól a tehetségig		36				36
	Általános pszichológia			72			72
	Személyiséglélektan			18			18
	Fejlődéslélektan				72		72

	Szociálpszichológia				36		36
	Pedagógiai pszichológia					36	36
	Alkalmazott pszichológia					26	26
	<b>Tanulási terület összórászáma:</b>						
<b>A Pszichológiai alapozás/Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>							
<b>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</b>	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Személyiség fogalma, személyiség fejlődését befolyásoló tényezők TEA-s.sz.: 1.			<i>(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Velünk született adottságok, képességek, készségek és jártasságok TEA-s.sz.: 1.			<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Intelligencia fogalma, területei TEA-s.sz.: 1.			<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			

Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Kreativitás jellemzői és fejlesztése TEA-s.sz: 1.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A tehetség felismerése, kibontakoztatása TEA-s.sz: 1.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében TEA-s.sz: 2.	(15óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A megismerő folyamatok rendszere TEA-s.sz: 2.	(35 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A motiváció TEA-s.sz: 2.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Az érzelem TEA-s.sz: 2.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A stressz és stressz kezelés TEA-s.sz: 2.	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Személyiséglélektan fogalma, tárgya TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A személyiség kialakulása, fejlődése TEA-s.sz: 3.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A személyiség tipológiai megközelítése TEA-s.sz: 3.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Személyiségelméletek TEA-s.sz: 3.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A jellem TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Az érett személyiség kritériumai TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődéslélektan fogalma, tárgya TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődés fogalma, törvényszerűségei, fejlődést befolyásoló tényezők TEA-s.sz: 4.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Életkori szakaszok jellemzői TEA-s.sz: 4.	(30 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék



Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Erikson és Piaget fejlődésmodellje TEA-s.sz: 4.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődésbeli eltérések, fejlődés zavarai TEA-s.sz: 4.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Intelligencia és kreativitás fejlődése TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Énkép és éntudat fejlődése TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében TEA-s.sz: 4.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Korai anyagyerek kapcsolat, kötődés fogalma, mintázatai TEA-s.sz: 4.	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Szociális tanulás TEA-s.sz: 4.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Identitás	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	fogalma, kialakulása, fejlődése és az identitáskrízisek TEA-s.sz: 4.	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Szociálpszichológiai kísérletek TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Személyészlelés, társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők TEA-s.sz: 5.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák TEA-s.sz: 5.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A státusz és a szerep, szereptanulás, szerepkonfliktus TEA-s.sz: 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	

Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A csoport fogalma, típusai, működése TEA-s.sz: 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A társas befolyásolás: konformitás, vezetés TEA-s.sz: 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Agresszió okai, formái, kezelése és megelőzésének lehetőségei TEA-s.sz: 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.:Pedagógiai pszichológia fogalma, tárgya, vizsgálati módszerei TEA-s.sz: 6.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.:Tanuló- és gyermekcsoportok megismerése TEA-s.sz: 6.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése (szociometria) TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.:A pedagógus személyisége, nevelési/vezetési stílusok fogalma fajtái TEA-s.sz: 6.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A nevelési attitűd fogalma, fajtái TEA-s.sz: 6.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Magatartási zavarok TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Médiapszichológia TEA-s.sz:7.	(7 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Reklámpszichológia TEA-s.sz:7.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Internetpszichológia TEA-s.sz:7.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Művészetpszichológia TEA-s.sz:7.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy megnevezése Környezetpszichológia TEA-s.sz:7.	témakörének 7.:	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. fűrtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógus, pszichológus, okleveles gyógypedagógus	
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor vagy aktív tábla, tablet, laptop, internet, szemléltető eszközök	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

A Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés: hospitálások	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 2. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 3. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése	(6óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 4.: A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetősége TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés: A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat5: A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetősége TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei	(6óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat6: A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének	Tartalmi ismertetés: A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének	(27óra)	<i>csoportos</i>

	megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	mutatói, életkorának megfelelő fejlettség		
	Gyakorlati feladat7: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés társas kapcsolatok alakulása, jellemzői	(29óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat:8 : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata	(27óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat:9 : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A gyermek játéktevékenységének alakulása	(27óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat10: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló	(27óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat11: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	Tartalmi ismertetés A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások	(27óra)	<i>csopartos</i>

	TEA-s.sz:3			
	Gyakorlati feladat12: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Az egészséges életmódra nevelés területei	(29óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat: TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Mozgásfejlődés	(29óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat13: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés: Egészségvédelem	(29óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat14: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Környezetvédelem	(28óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat15: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: A kézműves munkafolyamatok alkalmazása	(41óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat16: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: A rajzolás, festés, mintázás alapelemei	(41óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat17: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei	(41óra)	<i>csopartos</i>
	Gyakorlati feladat18: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése	(41óra)	<i>csopartos</i>



	Gyakorlati feladat19: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái	(42óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat20: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az interperszonális kapcsolatok	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat21: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Együttműködés a családdal, szakemberekkel	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat22: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: A köznevelési intézmények prevenciós munkája	(19óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat23t: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei	(21óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat24: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben	(21óra)	<i>csoportos</i>

	Gyakorlati feladat25: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Ünnepek, rendezvények	(21óra)	csoportos
	Gyakorlati feladat26: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása	(22óra)	csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői: TEA-s.sz:1			(18óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: TEA-s.sz:			(óra)
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		beadandók, esszék, kétoldalú naplók, portfóliók, projektfeladatok, gyakorlati feladatok		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, feljegyzések		
	Gyakorlati feladat	projekt feladatok		
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Hospitálás/ Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógus, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember		

<b>A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:</b>	pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.	
<b>A Hospitálás/ Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>A gyakorlati helyszínen</b>	<b>A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén</b>
<b>Helyiségek:</b>	bölcsődei, óvodai csoportszoba, iskolai tanterem	tanterem
<b>Eszközök és berendezések:</b>		IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla – Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor – Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
<b>Anyagok és felszerelések:</b>	audiovizuális eszközök – gyermek tablet, gyermek laptop – író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír – kül- és beltéri társasjátékok – textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) – különböző hangszerek – kül- és beltéri sporteszközök Játékeszközök – a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok – játékok finommozgások fejlesztéséhez	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– játékok nagymozgások fejlesztéséhez</li> <li>– utánozó, szerepjáték játékeszközei</li> <li>– a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek</li> </ul>	
<b>Egyéb speciális feltételek:</b>		

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

### Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

#### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szervezőképessége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széles körű ismeretekkel rendelkezik.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalmasan alkalmazkodik a változások hoz.	Ismeri saját kompetenciahatárait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)  Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
2.	Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és nonverbális kommunikációt alkalmaz.	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekekkel/tanulókkal és a családjukkal.	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzá tartozókkal. Köz nyelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	

3.	Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók élet kori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész maga tartás jellemzi.	<p>Az információforrások kritikus használata.</p> <p>Létrehoz és használ digitális tartalma kat.</p> <p>Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.</p>
4.	Támogatja a gyermekek/tanulók egészség tudatos magatartását és az egészséges életmód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód szereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban.	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/tanulók egészségnevelésében	
5.	Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Munkája során törekszik a nyugodt környezet és a pozitív nevelői légkör megteremtésére.	Biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok pihenéséhez szükséges környezetet.	
6.	Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes megosztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a bal esetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	
7.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók	Széleskörű ismeretekkel	Elkötelezett a gyermekek/tanulók	A gyermekek/tanulók életkorának és egyéni	

	egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	rendelkezik a személyi higiéné területén.	egészséges fejlődéséhez szükséges higiénés szokásrend szerének kialakításában.	sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	
8.	Ellátja a beteg gyermeket/tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gondozás és egészségnevelés					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület	Egészségvédelem		18				18
	Személyi gondozás		18				18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	Beteg gyermek/tanuló gondozása			18			18
	Tanulási terület összórászáma:		36	36			72
A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata TEA-s.sz: 1., 4.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése		
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei TEA-s.sz: 4.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése		
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban TEA-s.sz: 3., 4.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése		
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A gyermek, a tanuló testi szükségletei TEA-s.sz: 3., 5.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése		
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A helyes életritmus TEA-s.sz: 3., 5.,	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás		
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben TEA-s.sz: 3., 4.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás		

	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása TEA-s.sz: 2., 4.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége TEA-s.sz: 3., 4., 5.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei TEA-s.sz: 4.,	<i>(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban TEA-s.sz: 2., 3., 4.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A személyi gondozás fogalma, területei TEA-s.sz: 3., 7.,	<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 12.: A gondozás szerepe a nevelési folyamatban TEA-s.sz: 6., 7.	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 13.: A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>



	TEA-s.sz: 2., 3., 7.,	
	Tantárgy témakörének megnevezése 14.: Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően TEA-s.sz: 2., 3., 7.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése
	Tantárgy témakörének megnevezése 15.: A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció TEA-s.sz: 2., 3.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet
	Tantárgy témakörének megnevezése 16.: A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban TEA-s.sz: 3., 7.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése
	Tantárgy témakörének megnevezése 17.: Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. TEA-s.sz: 6.,	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 18.: Az elsősegélynyújtás általános szabályai TEA-s.sz: 1., 6.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 19.: Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat

	TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	
	Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 21.: Újraélesztés (BLS, AED) TEA-s.sz: 1., 3., 6.,	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 22.: Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések. Rándulás, ficam, törés ellátása TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 23.: A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése. A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 24.: Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 25.: Lázas	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat

	gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	
	Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálat TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
	Tantárgy témakörének megnevezése 27.: A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	a témakör elején a tapasztalatok, az előzetes ismeretek feldolgozása, megbeszélése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (plakát, táblázat, gondolattérkép), táblázat készítése, összefoglaló kérdéssor megválaszolása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
	Gyakorlati feladat	prezentáció készítése és előadása, projekt feladatok készítése, bemutatása
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns	

<b>A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:</b>	egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató	
<b>A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek</b>		
	<b>A gyakorlati helyszínen</b>	<b>A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén</b>
<b>Helyiségek:</b>	nem releváns	tanterem, mozgatható padokkal
<b>Eszközök és berendezések:</b>	nem releváns	Elsősegélynyújtó doboz, újraélesztő készülék, projektor, laptop/tablet, internet
<b>Anyagok és felszerelések:</b>	nem releváns	irodai papírtermékek, filctollak
<b>Egyéb speciális feltételek:</b>	nem releváns	

**. A tanulási terület tartalmi elemei**

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gyermekirodalom					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszama (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszama
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszama					
Gyermekirodalom	Gyermek- és kamaszirodalom	0	0	36	36	0	72
	A gyermek- és kamaszirodalom fogalma, sajátosságai, kapcsolata az irodalommal			4	2		
	A gyermek- és kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek személyiségfejlődésében			6	3		

	<i>A kisgyermeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai szempontjai</i>			4			
	<i>A gyermekversek típusai, nyelvi sajátosságai</i>			6			
	<i>A mese típusai, jellemzői, hatása a személyiségfejlődésre</i>			16			
	<i>Az ifjúsági regény műfaji sajátosságai, jelentősége a kamasz személyiségfejlődésében</i>				8		
	<i>A magyar és külföldi gyermekirodalom klasszikus szerzői és műveik</i>				13		
	<i>A gyermekeknek szóló egyéb műfajok sajátosságai</i>				10		
	<b>Tanulási terület</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>0</b>	<b>72</b>
<b>összóraszám:</b>							
<b>A Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák</b>							
<b>Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:</b>	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			

<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A gyermek- és kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal TEA-s.sz:1	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A gyermek- és kamaszirodalom forrásai TEA-s.sz:1	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A gyermek- és kamaszirodalom sajátosságai TEA-s.sz:1	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A gyermek- és kamaszirodalom korcsoportjai TEA-s.sz:2	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A gyermek- és kamaszirodalom személyiségfejlesztő hatása TEA-s.sz:2	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A mesemondás szabályai TEA-s.sz:2	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A kisgyermeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai szempontjai TEA-s.sz:3	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy megnevezése 8.: Giccs vagy műalkotás TEA-s.sz:3	témakörének	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 9.: Verses műfajok – mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők TEA-s.sz:4	témakörének	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 10.: Versmondás, versbemutatás TEA-s.sz:4	témakörének	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 11.: Epikus műfajok a gyermekirodalomban TEA-s.sz:5	témakörének	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 12.: A mese típusai, eredete, hatása a személyiségfélődésre TEA-s.sz:5	témakörének	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 13.: A mese szerkezete, jellemábrázolás a mesében TEA-s.sz:5	témakörének	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy megnevezése 14.: A népmesék, mint a nevelés eszközei TEA-s.sz:5	témakörének	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 15.: Történetalkotás, saját történetek feldolgozása TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 16.: A bábjátékok és alkalmazási lehetőségük TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 17.: Mesemondás, mesebemutató ismérvei TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 18.: A kamaszirodalom fogalma, sajátosságai TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: A kamaszirodalom műfajai TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: Kötelező olvasmányok TEA-s.sz:6	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A kamaszirodalom jelentősége a gyermek személyiségfejlődésében TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 21.: A magyar	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés,



gyermek- és kamaszirodalom klasszikus szerzői (Benedek Elek, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Kányádi Sándor, Csukás István, Weöres Sándor, Nemes Nagy Ágnes) TEA-s.sz:7	<i>írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 22.: A modern magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom szerzői (Janikovszky Éva, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura) TEA-s.sz:7	<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 23.: Lázár Ervin - A négyszögletű kerek erdő TEA-s.sz:7	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 24.: A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregy éjszaka meséi) TEA-s.sz:7	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 25.: Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok TEA-s.sz: 8	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Animációs	<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés,</i>

	filmek és mese sorozatok régen és ma TEA-s.sz: 8	írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 27.: Hangoskönyvek, mesejátékok TEA-s.sz: 8	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 28.: Színházi bábelőadás, színjáték, dramatikus játékok TEA-s.sz: 8	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején az előzetes tapasztalatok, általános iskolai tanulmányok, mondókák, mesék ismeretének felmérése, feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulók önértékelése, csoportmegbeszélés, házi feladatok, közös produktum létrehozása (fürtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, tanulói kiselőadások, memoriterek
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége,		magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár, pedagógia szakos tanár	

szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A Gyermekek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem releváns	Projektor, laptop, internetelérés, mese- és mondókás könyvek
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	-
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	-

## II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Ágazathoz kapcsolódó tartalmak

IKT a pedagógiában

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	
2.	Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	

3.	Képes közös feladat megoldásra, alkotó tevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyintézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munka készítése). Felelősen kommunikál az online térben.
4.	Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennelvel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Teljesen önállóan	Kitartás, alkotó gondolkodás.	
5.	Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	Teljesen önállóan	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	
6.	Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat,	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír,	Dokumentálási munkájában adatgyűjtési precizításra törekszik.	

	offline irodai szoftvereket.	(szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentáció készítő).	kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében vesz részt.		
7.	A különböző tanuló csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi.	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School , Lanschool stb.)	Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.
8.	A digitális osztálytermeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tananyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, megosztásokat, hozzászólásokat stb.	
9.	Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használatos feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	

Ismeri a különböző digitális információ forrásokat és kritikusan használja azokat. Képes az önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

10.	Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adat kezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli
-----	--	---	---	--

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		IKT a pedagógiában					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
IKT pedagógiában	IKT a pedagógiában	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összóraszámja:	36	0	0	0	0	36
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: informatikai eszközök használata TEA-s.sz:1	(4 óra) ) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása TEA-s.sz:1	(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés TEA-s.sz:1	(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Infokommunikáció TEA-s.sz:1	(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata TEA-s.sz:1	(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök TEA-s.sz:1	(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete TEA-s.sz:1	(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek TEA-s.sz:1	(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete TEA-s.sz:1	(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: E-naplók TEA-s.sz:1	(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. prezentáció)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	Dolgozatok, feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	Prezentáció, feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek		Nem releváns	



száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Informatikatanár	
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	Nem releváns	Projektor, laptop/tablet, számítógép, internet
Anyagok és felszerelések:	Nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	Nem releváns	

## Mozgáskultúra tantárgy

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
2.	A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Törekszik a gyerekek serdülők, fiatalok számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével,	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.

	válogatja, felhasználja.			igényességével kapcsolatba	
3.	Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra.	Tudja az az élményszerű előadás kritériumait.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
4.	Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek, serdülők, fiatalok életkorának, aktuális állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
5.	Eligazodik a szakirodalomban. Kiválgatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
6.	Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Mozgáskultúra					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ágazati kompetenciafejlesztés	Mozgáskultúra	36					36
	A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében	6					
	A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok	6					
	A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei	12					
	Bölcsödében alkalmazott mozgásos játékok	3					
	Óvodában alkalmazott mozgásos játékok	5					
	Iskolában alkalmazott mozgásos játékok	4					
	Tanulási terület összóraszámja:	36					
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

<b>foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:</b>	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>
<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1. A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében TEA-s.sz:1			<i>6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok TEA-s.sz:2			<i>6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése: 3. A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei TEA-s.sz:3			<i>12 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. Bölcsődében alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:4			<i>3 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. Óvodában alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:5			<i>5(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>

	Tantárgy megnevezése 6. Iskolában alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:6	4(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása, játék vezetése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		dolgozatok, projekt feladatok, beadandók, gyakorlati bemutatók	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók, játék leírások
		Gyakorlat i feladat	prezentáció, projekt feladatok, játék vezetés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat	
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár	
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

## Zenei nevelés tantárgy

### 1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
2.	A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
3.	Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a zenei alkotások iránt.	Tudja az az élményszerű előadás kritériumait	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.

4.	Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényt.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
5.	Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
6.	A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.

## 2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Zenei nevelés					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Ágazati kompetenciafejlesztés	Zenei nevelés	36					36
	Zenei alapismeretek	4					
	Generatív, kreatív zenei képességek fejlesztése	6					
	Zenei nevelés alapelvei	5					
	Zenei reprodukció és éneklés	18					
	Zenei kompetenciák fejlesztése-zenehallgatás	3					
	Tanulási terület összórászáma:	36					
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			



<b>Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:</b>	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Zenei alapismeretek TEA-s.sz:1	4( óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Generatív, kreatív zenei képességek fejlesztése TEA-s.sz:2	6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet
	3. Zenei nevelés alapelvei TEA-s.sz:3	5 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. Zenei reprodukció és éneklés TEA-s.sz:4	18 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. Zenei kompetenciák fejlesztése-zenehallgatás TEA-s.sz:5	3 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet
<b>Értékelés</b>		
<b>Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása</b> (diagnosztikus értékelés):	<i>A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.</i>	
<b>A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés</b> (formatív értékelés):	tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása	
<b>Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés</b> (szummatív értékelés):	<b>Írásbeli</b>	
	<b>Gyakorlati feladat</b>	<i>szóbeli bemutatás, feleletek</i>

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár	
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet, kották
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	

## VIZSGÁK

### **Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

### **Írásbeli vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: **Oktatási alapismeretek**

A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület (élménypedagógia, mesepedagógia, játékos személyiségfejlesztés)
- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érés, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a legmegfelelőbbnek tartott választ, illetve annak betűjelét.)

- Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek a betűjelét kell megjelölni.).
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis. A felsorolt állítások mögé „I” (igaz) vagy „H” (hamis) betűt kell írni.)
- Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondat olvasható, melynek egy-egy szava hiányzik. A mondatot egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag értelmezhetővé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)
- Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc 7.2.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés 30% – Értéktanteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

Az értékelés százalékos formában történik. A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### **Gyakorlati vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: **A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái**

A vizsgatevékenység leírása:

### **A) vizsgarész: *Portfólió***

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

*A portfólió formátuma:*

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

### **B) vizsgarész: *Vizsga helyszínén végzett gyakorlati feladat***

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húzott feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes a vizsgázó a különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 50 perc

A) vizsgarész 20 perc

B) vizsgarész 30 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai

A vizsgarészek aránya a gyakorlati vizsga tevékenységen belül:

A) vizsgarész: 50%

B) vizsgarész: 50%

**Az A) vizsgarész értékelési szempontjai:**

*Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50%)**

*Előadási stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25%)**

*Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25%)**

**Az B) vizsgarész értékelési szempontjai:**

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munkavégzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

előkészület/megvalósítás **(60%);**

a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20%);**

kreativitás **(20%);**

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

Gyakorlati vizsga A) vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítövászón

Gyakorlati vizsga B) vizsgarész (helyszínen végzett gyakorlati feladat): a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás	-	-	-

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

**A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai**

Szakma megnevezése: **Óvodai nevelő**

Szakmai vizsgára bocsátás feltétele:

A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió és a prezentáció elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a vizsgatevékenység megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió és a prezentáció leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

Valamennyi előírt képzési évfolyam és az egybefüggő szakmai gyakorlat eredményes teljesítése.

Szakmához kötődő további sajátos követelmények: -

**Központi interaktív vizsga**

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő szakmai ismeret**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, inter- és multikulturális nevelés az óvodában)

A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek)

Pszichológia (általános pszichológia, személyiséglélektan, fejlődéslélektan, szociálpszichológia, a gyermeknevelés pszichológiája, játék- és mesepszichológia)

Óvodai nevelés (az óvodai nevelés alapjai, nevelési területek az óvodában, óvodai tevékenységirányítás módszerei, tehetségek az óvodában) □ Gondozás és egészségnevelés (az óvodai neveléshez kapcsolódó gondozási tevékenységek, betegség tüneteit mutató gyermek gondozása)

Gyermek, család, társadalom (családszociológia, gyermekvédelem)

Játékpedagógia (az óvodáskor játécai, játéktevékenység, játékkészség fejlődése és fejlesztése, játékkezdeményezés és a játék segítése)

Hatékony pedagógiai kommunikáció (a kommunikáció zavarai, konfliktuskezelés az óvodában)

Az interaktív vizsga egy feleletválasztós teszt sor, amely tartalmazzon 30 db kérdést az alábbi feladattípusokból:

Egyszerű feleletválasztás (A tesztkérdésekben egy egyszerűen megfogalmazott kérdéshez négy válasz tartozik, melyek közül ki kell választani a megfelelőnek tartott választ, illetve annak betűjelét).

Asszociáció (Fogalmak és állítások között kell megtalálni a logikai kapcsolatot. Az állítások az egyik („A”), a másik („B”), illetve mindkét fogalomra („C”) vagy egyik fogalomra sem igazak („D”).

Hibakereső egyszerű feleletválasztás (Négy meghatározás tartozik egy kérdéshez, melyek közül az egyik helytelen állítást tartalmaz, ennek betűjelét kell megjelölni.).

Mondatkiegészítés (A feladatban olyan mondatok olvashatók, melyeknek egyegy szava hiányzik. A mondatokat egy-egy beillesztendő szó teszi tartalmilag helyessé, amelyet a felsorolt lehetőségekből kell kiválasztani.)

Fogalom párosítása meghatározással (A feladatban fogalmak, és azok meghatározásai találhatók. A tanulónak hozzá kell rendelnie a fogalomhoz a fogalomnak megfelelő meghatározást.)

Igaz-hamis (Meg kell határozni, hogy melyik állítás igaz és melyik hamis.).

Mindegyik feladattípus esetében az interaktív vizsgarendszer által előre megadott válaszlehetőségek közül kell kiválasztani a megfelelő válasz(oka)t.

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20%

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A nyolc témakörből egybefüggő feladatsor készül, ahol a vizsgatevékenységen elérhető maximális pontszám az alábbiak szerint oszlik meg:



Értékteremtő gyermeknevelés	10%
A gyógypedagógiai alapjai	10%
Pszichológia	10%
Óvodai nevelés	20%
Gondozás és egészségnevelés	10%
Gyermek, család, társadalom	10%
Játékpedagógia	20%
Hatékony pedagógiai kommunikáció	10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pontszám legalább 40%-át elérte.

### **Projektfeladat**

A vizsgatevékenység megnevezése: **Óvodai nevelő projektfeladat**

A vizsgatevékenység leírása

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

- A) vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása
- B) vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

#### **A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása**

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

*A portfólió kötelező részei:*

1. egy, a külső gyakorlati képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1-2 oldal)
2. külső gyakorlati helyszínen végzett gyermek vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (pl.: esetleírás, játéktevékenység megfigyelése, rajz- és dokumentumelemzés, interjú,) (4-5 oldal)
3. a tanuló külső gyakorlati képzőhelyen végzett saját tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott óvodai tevékenységről
2. játékkezdeményezés és a szabad játék segítése, szervezése és megvalósítása, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. anyanyelvi, értelmi fejlődés segítésének lehetőségei az óvodában

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássá át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterülethez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

*Formátum:*

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfólió leadására digitális formában kerül sor. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

A vizsgázó egy minimum 10, maximum 15 diából álló prezentációt készít, melyet elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja.

## **B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat**

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek napirendjéhez igazodó óvodai tevékenységeket eseteleírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaközpont által meghatározott feladatsorból. A vizsgázó az eseteleírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

*A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:*

- A gyermek megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása, elsősegélynyújtás
- Szabad játék, óvodai tevékenységek előkészítése, segítségnyújtás a megvalósításban
  
- Az anyanyelvi fejlődés segítésének lehetőségei (verselés, mesélés, gyermekirodalom)
  
- A zenei anyanyelv fejlődésének lehetőségei: ének, zene, énekes játék, gyermektánc
  
- A vizuális nevelés segítésének lehetőségei: rajzolás, festés, mintázás, kézimunkázás
  
- A rendszeres egészségfejlesztés érdekében a mozgásfejlesztés támogatása
- A külső világ tevékeny megismerése és a matematikai tartalmi tapasztalatok gazdagítása
  
- Munka jellegű tevékenységek irányítása, segítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
  
- A lelki egyensúly fejlesztése, mentálhigiéné az óvodában
- Kommunikáció a nevelésben, fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása
  
- Kommunikáció a gyerekekkel, családokkal
- Óvodán belüli és kívüli programok, jeles napok, zöld ünnepek, hagyományörzés szervezésének segítése
  
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetősége

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **55** perc

**A) vizsgarész: 15** perc

**B) vizsgarész: 40 perc (ebből felkészülési idő: 25 perc)** 8.4.4. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

**A) vizsgarész: 40%**

**B) vizsgarész: 60%**

**A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása** Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

*Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom kifejtésében, reflexió. **50%**

*Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **25%**

*Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, ígényessége. **25%**

**B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat**

a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása **60%;**

szaknyelv alkalmazása **15%**

problémafelismerés, összefüggések meglátása, megoldási javaslatok szakszerű bemutatása **25%;**

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó mindkét vizsgarészből külön-külön legalább **40%-os** teljesítményt nyújtott. Sikertelen vizsgatevékenység esetén azt a vizsgarészt kell megismételni, amelynél a vizsgázó teljesítménye nem érte le a 40%-ot.

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi feltételek:

-

A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek: IKT eszközök

Kreatív alkotáshoz, kézműves tevékenységhez szükséges eszközök

Gyermekirodalmi, foglalkoztató könyvek

Bábozáshoz, dramatikus játékhöz szükséges eszközök

Mozgáskultúra-fejlesztés és zenei nevelés eszközei

A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell beszámítani: Ágazati alapvizsga 10%, Szakmai vizsga: 90%

A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

### **Az Óvodai nevelő képzésben részt vevők Tudásbeszámítása**

A képzésben részt vevő személyek, tanulók korábbi tanulmányai, megszerzett ismeretei és gyakorlata az Oktatási szakasszisztens szakmához előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe beszámításra kerülnek.

Mentesül az ágazati alapvizsgát letétele alól, ill. az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki

a) részs szakmát szerzett, ha az adott részs szakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt, vagy

b) korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

Mentesül az Oktatási szakasszisztens szakmához előírt – megegyező tartalmú tanulási területekhez tartozó tantárgyak esetében óralátogatások és/vagy az értékelés alól az a személy, aki:

- Kisgyermekgondozó,-nevelő szakképesítéssel rendelkezik,
- szakirányú felsőoktatásban teljesített a képzéssel releváns kurzusokat és ezt a megfelelő dokumentumokkal alátámasztja
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik bölcsőde, köznevelési és szakképző intézmények munkájában

**Duális képzés**

Az Oktatási szakasszisztens szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelynél való részvétel nem releváns, a szakma sajátosságait, a gyakorlati képzés lehetőségeit figyelembe véve nem várható, hogy a képzésben részt vevő tanulók ebben a formában folytassák tanulmányaikat.