



SZEGEDI SZC
GÁBOR DÉNES TECHNIKUM ÉS SZAKGIMNÁZIUM

Oktatás ágazat
Oktatási szakasszisztens

képzési program

2025.

Oktatási szakasszisztens szakma

Tantárgyalapú oktatásszervezés esetén

I. ÖSSZEFOGLALÓ ADATOK

1. A szakképesítés alapadatai (Forrás: KKK 2024.04.04.)

1.	A képzési terület megnevezése:	Oktatás
2.	A szakképesítés megnevezése:	Oktatási szakasszisztens
3.	A szakképesítés azonosító száma:	5 0188 25 01
4.	A szakképesítés szakmairányai:	-
5.	A szakképesítés Európai Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
6.	A szakképesítés Magyar Képesítési Keretrendszer szerinti szintje:	5
7.	Egybefüggő szakmai gyakorlat időtartama:	Technikumi oktatásban: 140 óra; Érettségire épülő oktatásban: 160 óra
8.	A képzés célja:	Olyan bölcsődében, óvodában, iskolában, gyermekotthonban, lakásotthonban és egyéb (gyermeknevelő, gondozó) intézményben foglalkoztatott szakember képzése, aki felsőfokú végzettségű szakember irányítása mellett végzi szakirányú munkáját. A kompetenciahatárokat betartva közreműködik a gyermek/fiatal tevékenységeinek, tanítási óráinak előkészítésében és lebonyolításában. Részt vesz az intézményen belüli és intézményen kívüli programok, szabadidős feladatok előkészítésében és lebonyolításában. Felügyeli, kíséri a csoportot, gondozási feladatokat lát el, részt vesz a gondjaira bízott gyermek/fiatal higiénés szokásrendszerének kialakításában. A kapcsolattartásban infokommunikációs, digitális eszközöket is alkalmaz. Segédkezik az oktatási anyagok elkészítésében, írásos és nyomtatott anyagok másolásában és összeállításában, informatikai berendezések és egyéb oktatási segédeszközök kezelésében. Koordinálja a család és az intézmény kapcsolattartását. Munkája során differenciált bánásmódot alkalmaz. Különös figyelmet fordít a hátrányos szociokulturális környezetből érkező gyermekekre, tanulóra és családjára, valamint figyel a különleges gondozáshoz való jog érvényesülésére. Munkáját a családokkal, más szakemberekkel és a

		gyermekkel/fiatallal történő kölcsönös tisztelet, tolerancia és hatékony kommunikáció határozza meg.
9.	A képzés célcsoportja (iskolai/szakmai végzettség):	Mindazok, akik a sikeres vizsgát követően alsófokú nevelési-oktatási intézményekben, kollégiumokban, diákotthonokban alkalmazható középfokú szakemberekké szeretnének válni, illetve nevelési, oktatási területen szeretnének továbbtanulni.

2. Az ágazati alapkutatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Azonosítja az egészséges fejlődés jellemzőit és felismeri az egyéni különbségeket.	Meghatározza a gyermekkor, serdülőkor és ifjúkor testi-lelki és szociális fejlődésének alap-vető jellemzőit.	Munkája során szem előtt tartja a gyermek érdekeit, szükségleteit.	Támogatja a gyermek és fiatal fejlődését, pozitív megerősítést alkalmaz.
Önérvényesítése egészséges, kommunikációja ennek megfelel. Fejlett viselkedéskultúrája a helyzetnek megfelelő.	Ismeri az énkép és az önismeret fogalmát és befolyásoló tényezőit. Megnevezi a kulturált viselkedés fogalmait, meghatározza szabály-rendszerét, illetve ezek alkalmazásának lehetőségeit.	Törekszik önismeretének fejlesztésére. Választékosan és jól érthetően fejezi ki magát. Hitelesen és erőszakmentesen kommunikál.	Kulturált és toleráns viselkedés jellemzi, betartja kompetenciáinak határait.
Meséléssel, játékkal és a kreatív alkotás módszereivel vesz részt a gyermekek képességfejlesztésében.	Összegyűjti a mesepedagógia, a meseterápia és a kreatív alkotás különböző módszereit és a hozzájuk kapcsolódó fejlesztés lehetőségeit.	Kreativitásra törekszik, az alkotás örömeinek érzését közvetíti a gyermekek felé.	Támogatja a gyermekek/tanulók képességeinek kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.
Támogatja a gyermekek, serdülők és fiatalok személyiségfejlődését. Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Ismeri az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség	Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az egyéni különbségek figyelembevételével.	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermekek személyiségének és tehetségek kibontakoztatásában.

	fogalmát és felismerésének lehetőségeit.	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére.	
A gondozási, nevelési folyamatban azonosítja az ember alapvető és magasabb rendű szükségleteit.	Meghatározza az emberi szükségletek rendszerét és a szükségletek egy-másra gyakorolt hatását.	Szem előtt tartja a gyermek/tanuló érdekeit, autonómiáját, identitását.	Kompetenciáinak megfelelően részt vesz a gyermek/tanuló szükségleteinek felmérésében és ki-elégítésében.
Kiválasztja a pedagógiai helyzetnek megfelelő tevékenységeket. Megérti és alkalmazza a szakmai feladatok ellátásához kapcsolódó utasításokat és iránymutatásokat.	Tisztában van a nevelési folyamat jellemzőivel, a gyermek fő tevékenységformáival.	Folyamatosan kapcsolatot tart, egyeztet a munkáját irányító pedagógussal, szakemberrel. Szakmailag elhivatott, magatartása szabálykövető.	Az intézményi iránymutatásoknak megfelelően, kompetenciahatárait be-tartva támogatja a nevelő munkáját.

3. A szakirányú oktatás szakmai kimeneti követelményei (Forrás: KKK)

Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedés-módok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
Személyiségalapú meg-közelítést alkalmaz a pedagógiai folyamatokban.	Meghatározza a személyiségfejlődést befolyásoló tényezőket és értelmezi a kapcsolatrend-szerüket.	A gyakorlat során fel-ismeri a személyiség fejlődését meghatározó és veszélyeztető tényezőket.	Munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók személyiségfejlődésének jellemzőit.
Komplex módon, sok-féle szempont figyelem-bevételével valósítja meg a gyermekek/tanulók megismerését.	Azonosítja és kiválasztja a gyermekek/tanulók megismerésének módszereit.	A gyermekek/tanulók megismerése során törekszik minél több ismeretet szerezni róluk és társas kapcsolataikról.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felismeri a különböző életkorok élettani, fejlődéslélektani sajátosságait és a fejlődésben jelentkező elmaradásokat, akadályozottságokat	Ismeri a különböző élet-kori szakaszok élettani, fejlődés-lélektani jellemzőit, egészségügyi rizikóit és a prevenció, korrekció lehetőségeit.	Kész a közös munkára, másokkal megosztja szakmai elméleti és gyakorlati tudását, tapasztalatait.	Felelős a gyermekek, tanulók tipikus fejlődéstől eltérő sajátosságainak felismerésében, s erről a munkáját irányító pedagógus tájékoztatásában

Felismeri a csoportműködést befolyásoló segítő és veszélyeztető tényezőket a gyakorlatban.	Személyiséglélektani és szociálpszichológiai ismeretekkel rendelkezik a csoporttal kapcsolatosan. Megérti az egyén és a közösség egymásra gyakorolt hatásait.	Szem előtt tartja az egyéni igényeket, és megfelelő empátiával dolgozik. Törekszik a személyiségfejlődést befolyásoló és veszélyeztető tényezők felismerésére a gyakorlatban.	Váratlan pedagógiai helyzetekben adekvátan reagál, de betartja kompetenciahatárait. Munkájában elfogadó az egyéni sajátosságokkal, tulajdonságokkal szemben.
Adekvát információkat szerez a gyermekek/tanulók családjáról és azokat megfelelően kezeli.	Részletes szakmai ismeretekkel rendelkezik a családról mint az elsődleges a szocializációs színterről.	A gyermekek/tanulók családjával önállóan tart kapcsolatot, de a pedagógus iránymutatása alapján.	Munkája során a tudomására jutott információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli, különös tekintettel az érzékeny adatokra.
Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal, ennek során adekvát módon kommunikál.	Értelmezi a családköz-pontú nevelés gyakorlatát, a mentálhigiéné, a családi mentálhigiénés gondozás és a segítő beszélgetés szerepét a pedagógiai munkában.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.
Segíti a játékfeltételek megteremtését. Részt vesz a játékeszközök be-szerzésében, előkészítésében, elkészítésében.	Megérti és felidézi a játékpedagógiai és játépszichológiai ismereteit.	Segíti a kötetlen játék megteremtését, és szükség szerint irányítja a játéktevékenységet. Felismeri és kezeli a játékhelyzetekben előforduló konfliktusokat.	Felelősségteljesen összekapcsolja a játékot a ráépülő tevékenységi formákkal pl. munka jellegű tevékenységgel és tanulással. Önálló ötletei vannak, részt vesz az előkészítésben, szervezésben és bonyolításban.
Segíti a jeles napokkal, hagyományokkal, népszokásokkal kapcsolatos programok szervezését és lebonyolítását.	Összegyűjti és csoportosítja az óvodai és iskolai programokat, jeles napokat a hozzájuk kapcsolódó népszokásokat, hagyományokat.	Tiszteletben tartja a kulturális különbségeket.	Jelentőségüknek megfelelően tisztelettel használja az ünnepi szimbólumokat, jelképeket
A csoport szabadidős tevékenységeinek megszervezésében együtt-működik a pedagógussal.	Megérti, hogy a szabad-idő hasznos és tartalmas eltöltésének személyiségformáló hatása van, és ezt a gyermek/tanuló életkori sajátosságaihoz igazodva használja fel.	Nyitott új játékok, szabadidős tevékenységek megismerésére. Aktívan közreműködik az intézményen belüli és kívüli tevékenységek tervezésében, szervezésében és megvalósításban.	Felelősségteljesen, a baleset- és munka- védelmi szabályokat betartva végzi munkáját. Önállóan kezdeményez szabadidős programokat.

Megfelelő körülményeket teremt a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődéséhez. Felismeri az egészségestől eltérő személyiségfejlődést.	Meghatározza a személyiség fogalmát, összetevőit, a személyiségfejlesztés lehetőségeit, módszereit, a reális én-kép, önértékelés, önismeret kialakításának módjait. Azonosítja a nehezen nevelhetőség fogalomkörét.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges személyiségfejlődése iránt. Gondot fordít saját személyiségének folyamatos fejlesztésére.	Tisztában van kompetencia-határaival a gyermekek/tanulók személyiségének kibontakoztatása szempontjából.
Szerepet vállal a gyermek/tanuló egészséges fejlődéséhez szükséges feltételek, körülmények biztosításában, és figyelembe veszi az egyéni különbségeket.	Korszerű egészségfejlesztési, egészségvédelmi, életkor-specifikus higiénés nevelési és gondozási ismeretekkel rendelkezik.	Személyes példát mutat, keresi az új mód-szertani lehetőségeket a gyermek/fiatal egészségneveléséhez. Együttműködik az intézményhez kapcsolódó egészségügyi és egészségvédelmi szakemberekkel, intézményekkel.	Segíti az egészség megvédésére irányuló tudat- és magatartásformálást.
Alapvető az elsősegély-nyújtási technikákat alkalmaz.	Ismeri az elsősegély-nyújtás alapvető teendőit.	Ügyel a biztonságra, törekszik a balesetveszély elhárítására.	Szükség szerint elsősegélyt nyújt.
A munkahelyén a kapcsolatfelvétele kulturált, betartja a kapcsolatteremtés szabályait.	Összegyűjti a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését,	Kommunikációs képességeit folyamatosan	Felelősségteljesen kommunikál.
A gyermekekkel/tanulókkal és azok családjával bizalmi légkört alakít ki és tart fenn. Segíti a kapcsolatfelvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Megérti a családokkal való bizalmi kapcsolat megteremtésének és fenntartásának lehetőségeit.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat diszkréten, bizalmasan kezeli.
Alkalmazza a személyi higiéné alapvető szabályait, megjelenése ápolat.	Összegegyeztetni az egyéniségének és hivatásának megfelelő megjelenést.	Magával szemben igényes és ezt kulturált módon másoktól is elvárja.	A gyermekek/tanulók számára igényes, kulturált megjelenésével pozitív példát mutat.
Pedagógiai ügyviteli feladatokat ellát.	Ismeri az intézmény dokumentumait, adminisztrációs teendőit.	Munkája igényes, pontos, precíz.	Figyel a határidőkre, kompetenciahatárai betartásával, a munkáját irányító szakember útmutatásai alapján dokumentál.

Adekvát módon használja az IKT eszközöket.	Ismeri a munkájához szükséges IKT eszközöket és azok alkalmazását.	Kritikusan kezeli és használja az információforrásokat.	Képes önálló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
Alkalmazza tanulásmód-szertani ismereteit. Felkelti a gyerekek/tanulók tanulási érdeklődését.	Meghatározza a tanulás-irányítás szervezési feladatait, a tanulási technikákat.	Közreműködik foglalkozások/tanítási órák előkészítésében, aktívan közreműködik a le-bonyolításában.	A pedagógus irány-mutatásai alapján megvalósítja, fel-ügyeli és segíti a tanulási folyamatokat, tevékenységet.

4. Az ágazati alapkutatásba és a szakirányú oktatásba történő belépés feltételei (Forrás: KKK)

1.	Iskolai előképzettség a 9. évfolyamba	Alapfokú iskolai végzettség
2.	Iskolai előképzettség az 1/13. évfolyamba	érettségi bizonyítvány
2.1	Foglalkozás egészségügyi alkalmassági vizsgálat:	Szükséges
2.2	Pályaalkalmassági vizsgálat:	Szóbeli motivációs beszélgetés

5. A szakképesítés megszervezéséhez szükséges személyi feltételek

Funkció	Végzettség	Szakképzettség (szakképesítés)	Szakirányú szakmai gyakorlat	Egyéb (pl. kamarai gyakorlati oktatói vizsga)
1.	Tanműhely-vezető			
2.	Szakirányú oktatásért felelős személy	a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező oktató és egyéb szakember	pedagógiai tanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus	
3.	Oktató(k)	a hatályos köznevelésről, illetve a szakképzésről szóló törvények előírásainak megfelelő végzettséggel rendelkező szakember	pedagógiai tanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb	pedagógiai tanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.

4.	Műszaki, fizikai dolgozó(k)				
----	-----------------------------	--	--	--	--

6. Az oktatás megszervezéséhez szükséges tárgyi feltételek

1.	Helyiségek (tanterem, tanműhely, tanterem, adminisztrációs iroda, irattár stb.):	iskolai tanterem; a köznevelés intézményei, kiemelten óvoda vagy általános iskola
2.	Eszközök és berendezések:	IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla – Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor – Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
3.	A tananyag-, illetve tematikai egységek (tantárgyak, témakörök) teljesítéséhez szükséges anyagok és felszerelések:	papír-írószer termékek a gyakorlati feladatok végrehajtásához (pl. olló, színes papír, ragasztó, kartonpapír, krepp papír, csillámpor, textilanyag, újságpapír, stb.) audiovizuális eszközök – gyermek tablet, gyermek laptop – író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír – kül- és beltéri társasjátékok – textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kö-tőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) – különböző hangszerek – kül- és beltéri sporteszközök a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok 3 – játékok finommozgások fejlesztéséhez – játékok nagymozgások fejlesztéséhez – utánzó, szerepjáték játékeszközei – a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek – ütős, húros és fúvós gyermekhangszerek – bábok, paraván, diavetítő – alkotó tevékenység eszközei (gyöngy, gyurma, karton, festék, színes ce-ruza, olló, ragasztó stb.) – különböző asztali játékok
4.	Egyéb speciális feltételek:	2 db tűzoltó készülék

		<ul style="list-style-type: none"> – Tanterem elmozdítható asztalokkal – Tankönyvlista szerinti tankönyvek – Felszerelt számítástechnika terem – Internet hozzáférés – Projektor – Laptop – TV
--	--	---

Az ágazati alapoktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	108	18%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	468	81%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	576	100%

7. A szakirányú oktatás tervezett időtartama (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	577	33%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	1175	67%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	1752	100%

A szakmai oktatás tervezett időtartama tanulói jogviszonyra (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	433	20%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	1701	80%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	2134	100%

A szakmai oktatás tervezett időtartama felnőttképzési jogviszonyra (Forrás: PTT)

1.	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra):	157,5	18%
2.	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra):	705	82%
3.	A foglalkozások összes óraszám:	862,5	100%

8. Tanulási területek (Forrás: PK)

	A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése	Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások (óra)	Tantermi/elméleti foglalkozások (óra)	A tanulási terület foglalkozásainak összes óraszám
1.	Munkavállalói ismeretek	0	18/18	18/18
2.	Munkavállalói idegen nyelv	0	62/62	62/62
3.	Ágazati Kompetenciafejlesztés	0	252/144	252/144
4.	Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	703/433	687/652	1390/1085
5.	Gondozás és egészségnevelés	0	72/72	72/72
6.	Családpedagógiai alapismeretek	0	160/155	160/155
7.	Szabadidő-pedagógia	0	98/98	98/98
8.	Kommunikáció	0	67/67	67/67
9.	Gyermekirodalom	0	72/72	72/72
10.	Szabad órakeret	0	134/0	134
11.	Ágazathoz kapcsolódó tartalmak	0	0/67	0/67
12.	Egybefüggő szakmai gyakorlat	140/160	0	140/160
A tanulási területek összes óraszám:				2328/2134

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Munkavállalói ismeretek

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Megfogalmazza saját karriercéljait.	Ismeri saját személyisége jellemvonásait, annak pozitívumait.	Önismerte alapján törekszik céljai reális megfogalmazására. Megjelenésében igényes, viselkedésében visszafogott. Elkötelezett a szabályos foglalkoztatás mellett. Törekszik a saját munkabérét érintő változások nyomon követésére.	Teljesen önállóan	
2.	Szakképzési munkaviszonyt létesít.	Ismeri a munkaszerződés tartalmi és formai követelményeit		Instrukció alapján részben önállóan	
3.	Felismeri, megnevezi és leírja az álláskeresés módszereit	Ismeri a formális és informális álláskeresési technikákat.		Teljesen önállóan	Internetes álláskeresési portálokra információkat keres, rendszerez.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói ismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Munkavállalói ismeretek</i>	Munkavállalói ismeretek	18	0	0	0	0	18
	Álláskeresés	5					5
	Munkajogi alapismeretek	5					5

	Munkaviszony létesítése	5				5
	Munkanélküliség	3				3
	Tanulási terület összórászama:	18				18
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák						
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszama és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos		
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos		
	...					
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Álláskeresés TEA-s.sz: 1.		(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Munkajogi alapismeretek TEA-s.sz: 2.		(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Munkaviszony létesítése TEA-s.sz: 3.		(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Munkanélküliség TEA-s.sz: 4.		(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
Értékelés						

Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	szintfelmérő tesztek	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	beadandók
	Gyakorlati feladat	-
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő szaktanár	
A Munkavállalói ismeretek megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	tanterem
Eszközök és berendezések:	-	írásvetítő, vagy aktív tábla
Anyagok és felszerelések:	-	-
Egyéb speciális feltételek:	-	-

Munkavállalói idegen nyelv

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	-----------------------------------	---------------------------------	--

1.	Internetes álláskereső oldalakon és egyéb fórumokon (újsághirdetések, szaklapok, szakmai kiadványok stb.) álláshirdetéseket keres. Az álláskereséshez használja a kapcsolati tőkéjét.	Ismeri az álláskeresést segítő fórumokat, álláshirdetéseket tartalmazó forrásokat, állásokat hirdető vagy álláskeresésben segítő szervezeteket, munkaközvetítő ügynökségeket.	Törekszik kompetenciáinak reális megfogalmazására, erősségeinek hangsúlyozására idegen nyelven. Nyitott szakmai és személyes kompetenciáinak fejlesztésére. Törekszik receptív és produktív készségeit idegen nyelven fejleszteni (olvasott és hallott szöveg értése, íráskészség, valamint beszédprodukció). Szakmája iránt elkötelezett. Megjelenése visszafogott, helyzethez illő. Viselkedésében törekszik az adott helyzetnek megfelelni.	Teljesen önállóan	Hatékonyan tudja álláskereséshez használni az internetes böngészőket és álláskereső portálokat, és ezek segítségével képes szakmájának, végzettségének, képességeinek megfelelően álláshirdetéseket kiválasztani.
2.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő önéletrajzt fogalmaz.	Ismeri az önéletrajz típusait, azok tartalmi és formai követelményeit.		Teljesen önállóan	Ki tud tölteni önéletrajzsablonokat, pl. Europass CVsablon, vagy szövegszerkesztő program segítségével létre tud hozni az adott önéletrajztípusoknak megfelelő dokumentumot.
3.	A tartalmi és formai követelményeknek megfelelő motivációs levelet ír, melyet a megpályázandó állás sajátosságaihoz igazít.	Ismeri a motivációs levél tartalmi és formai követelményét, felépítését, valamint tipikus szófordulatait az adott idegen nyelven.		Teljesen önállóan	Szövegszerkesztő program segítségével meg tud írni egy önéletrajzt, figyelembe véve a formai szabályokat.
4.	Kitölti és a munkaadóhoz eljuttatja a szükséges nyomtatványokat és dokumentumokat az álláskeresés folyamatának	Ismeri az álláskeresés folyamatát.		Teljesen önállóan	Digitális formanyomtatványok kitöltése, szövegek formai követelményeknek megfelelő létrehozása, emailek küldése és fogadása, csatolmányok letöltése és hozzáadása.

	figyelembevételével.				
5.	Felkészül az állásinterjúra a megpályázni kívánt állásnak megfelelően, a céljait szem előtt tartva kommunikál az interjú során.	Ismeri az állásinterjú menetét, tisztában van a lehetséges kérdésekkel. Az adott szituáció megvalósításához megfelelő szókincscsel és nyelvtani tudással rendelkezik		Teljesen önállóan	A megpályázni kívánt állással kapcsolatban képes az internetről információt szerezni.
6.	Az állásinterjún, az állásinterjúra érkezéskor vagy a kapcsolódó telefonbeszélgetések során csevegést (small talk) kezdeményez, a társalgást fenntartja és befejezi. A kérdésekre megfelelő válaszokat ad.	Tisztában van a legáltalánosabb csevegési témák szókincisével, amelyek az interjú során, az interjút megelőző és esetlegesen követő telefonbeszélgetés során vagy az állásinterjúra megérkezéskor felmerülhetnek.		Teljesen önállóan	
7.	Az állásinterjúhoz kapcsolódóan telefonbeszélgetést folytat, időpontot egyeztet, tényeket tisztáz.	Tisztában van a telefonbeszélgetés szabályaival és általános nyelvi fordulataival.		Teljesen önállóan	
8.	A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincset	Ismeri a munkaszerződés		Teljesen önállóan	

	munkájára vonatkozóan alapvetően megérti.	főbb elemeit, leggyakoribb idegen nyelvű kifejezéseit. A munkaszerződések, munkaköri leírások szókincsét értelmezni tudja.			
--	---	--	--	--	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Munkavállalói idegen nyelv					
A tanulási területre tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
<i>Munkavállalói idegen nyelv</i>	Munkavállalói idegen nyelv	0	0	0	0	62	62
	Az álláskeresés lépései, álláshirdetések					11	11
	Önéletrajz és motivációs levél					20	20
	„Small talk” – általános társalgás					11	11
	Állásinterjú					20	20
	Tanulási terület összórászáma:					62	62
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés	(0 óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az álláskeresés lépései, álláshirdetések TEA-s.sz: 1.			(11 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Önéletrajz és motivációs levél TEA-s.sz: 2.			(20 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: „Small talk” – általános társalgás			(11 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Állásinterjú TEA-s.sz: 4.			(20 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		szintfelmérő tesztek		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, követelmény minta		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Beadandók		
	Gyakorlati feladat	-		

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	-	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	1 fő idegen nyelvi tanár	
A Munkavállalói idegen nyelv megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	-	tanterem
Eszközök és berendezések:	-	írásvetítő vagy aktív tábla, CD/DVD lejátszó
Anyagok és felszerelések:	-	idegen nyelvű video- és hanganyagok
Egyéb speciális feltételek:	-	-

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Ágazati Kompetenciafejlesztés

A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Élménypedagógia tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A pedagógus/szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori	Kiválasztja és meghatározza a különböző életkorok jellemző játéktevékenységeit és eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	A játéktevékenységet a gyermekek, serdülők, fiatalok életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irány	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi munkáját.	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás.

	sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.				
2.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységeket és közreműködik a megvalósításában.	Tudja az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív alkotó tevékenységek és mozgáskultúra.)	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást.	A pedagógus útmutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.
3.	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Meghatározza a különböző intézmények szokásos szabadidős programjait, rendezvényeit, ünnepélyeit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek, serdülők, fiatalok ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
4.	Segíti a kreatív alkotó tevékenységek előkészítését és lebonyolítását.	Ismeri a különböző népművészeti és kreatív alkotó technikákat.	Törekszik kreativitásának fejlesztésére. Támogatja a gyermekek/tanulók önálló kezdeményezéseit	Felelősen és környezettudatosan használja a kreatív foglalkozások eszközeit, anyagait. Ügyel a biztonságos munkavégzésre.	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.
5.	Kiválasztja a gyermekek életkorának megfelelő mesét, dramatikus játékot, színházi előadást. Átélessel mesél.	Meghatározza a mese és a meseterápia a bábjáték és a dramatikus játékok fajtáit	Figyelembe veszi a gyermekek, serdülők, fiatalok személyiségét és egyéni igényeit.	A foglalkozások lebonyolítása során a pedagógus útmutatása szerint jár el	Digitális forrásokat keres, ezeket felelősen használja.

A játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit	Digitális tartalmakat használ és készít
2.	Birtokában van az erőszakmentes kommunikáció módszereinek, és törekszik azok használatára.	Kiválasztja az asszertív kommunikációs eszközöket..	Asszertív, önérvényesítő módon kommunikál	Szándékait, igényeit úgy fejezi ki, hogy figyelembe veszi a rábízott gyerekek, kollégái igényeit, szándékait.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata.
3.	Megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal nyilvánul meg, és gondolatait kifogástalan nyelvhelyességgel fogalmazza meg	A beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit ismeri, a nyelvhelyesség szabályait alkalmazza..	Ügyel a helyes artikulációra, légzéstechnikára és a kifogástalan nyelvhelyességre	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával, nyelvhelyességgel beszél.	Hatékonyan tudja használni az internetes levelező rendszereket.
4.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális csatornákat.	Meghatározza a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogakat, a kommunikáció működését, folyamatát,	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze	A gyermekek, tanulók életkori és mentális állapotát figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával	Etikus és kulturált online kommunikációra képes.

	Érthetően kommunikálja javaslatait.	szereplőit, tényezőit, helyzet típusait, a kommunikációs stílusokat.		nevel, pozitív példát nyújt.	
5.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenését, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Igényes magával szemben, és ezt másoktól is elvárja. Tisztában van a netikett szabályaival	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	
6.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz	

A tanulás tanulása megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Meghatározza saját erősségeit és gyengeségeit, hibáit felismeri.	Tisztában van a tanulást befolyásoló külső, belső és lelki tényezők szerepével.	Értsék az élethosszig tartó tanulás szükségességét, legyenek képesek az önálló tanulásra.	Törekszik a hiányosságok megismerésére és korrigálására.	Digitális technikák segítségével jegyzetet készít.
2.	Meghatározza saját tanulási stílusát.	Ismeri a tanulási stílusok fajtáit és	Tudatosan alkalmazza a tanulási stílusának megfelelő tanulási technikákat.	Folyamatosan fejleszti és változtatatosan alkalmazza a különböző technikákat.	Digitális tartalmak készítése és használata

		megismerésének módszereit.			
3.	A tanulási feladatnak megfelelően használja a szükséges eszközöket, pl. szótárak, lexikonok, atlaszok, az egyéni tanulást segítő számítógépes programok.	Kiválasztja a hatékony tanulást elősegítő módszereket és eszközöket, információforrásokat.	Az eredményes tanuláshoz nélkülözhetetlen eszközhasználati készségeit, képességeit fejleszti	Problémahelyzetekben megkeresi és használja a megfelelő információhordozók	Digitális, internet alapú tanulási eszközök használata. Online tanulási terek használata
4.	Legyen képes rögzíteni és pontosan előhívni szövegeket, különböző információkat..	Ismeri azokat a tanulási technikákat, amelyek segítségével képes a szövegek rögzítésére, előhívására.	Értse, tudja a megismert technikák fontosságát	Alkalmazza a mindennapokban a megismert tanulási technikák	Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Ágazati kompetenciafejlesztés					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Ágazati kompetenciafejlesztés	Élménypedagógia	72	72	0	0	0	144
	Kreatív alkotás	36					36
	Szabadidő- játékirányítás, játékszervezés alapjai	36					36
	Mesepedagógia, bábjáték, drámajáték		72				72
Ágazati kompetenciafejlesztés	Játékos személyiségfejlesztés	72	0	0	0	0	72
	Ön-és társismeret	36					36
	Önkifejezés nyelvi eszközökkel	18					18

	Viselkedéskultúra	18					18
	Tanulás tanulása	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összórászáma:	180	72	0	0	0	252
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órászáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1. Ön- és társismeret TEA-s.sz:1		(18óra)Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	2. Család, szocializáció, szerepek TEA-s.sz:1		(10) óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	3. Személyiség TEA-s.sz:1		(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	2. Kommunikáció, szókincsfejlesztés TEA-s.sz:2		(18 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	3. Viselkedéskultúra TEA-s.sz:3		(18 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
Értékelés							
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.					
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát, gondolattérkép)					
		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók				

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, magyartanár		
A Játékos személyiségfejlesztés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		-	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		-	
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Tanulás körülményei, motiváció, erősségek TEA-s.sz: 1			(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	2. Emlékezet, emlékezés technikái TEA-s.sz: 1			(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	3. Tanulási technikák, tanulási stílusok TEA-s.sz:1		(16 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés				
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. fűrtábra, plakát, gondolattérkép)		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók	
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, pedagógiai diplomával rendelkező oktató		
A Tanulás tanulása megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek				
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns		tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns		projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		-	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		-	
Az Élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	...			
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.:Kreatív alkotás TEA-s.sz:1	(36 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Szabadidő-játékirányítás, játékszervezés alapjai TEA-s.sz:2	36(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Mesepedagógia-bábjáték-drámajáték TEA-s.sz:3	72 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös és egyéni produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát, gondolattérkép)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti két óraszám plusz egy osztályzat	
Az élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, okleveles rajztanár	
Az Élménypedagógia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	különböző vizuális, dekor anyagok, felszerelések	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

III. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Értelmezi a nevelési folyamat jellemzőit. Felismeri a nevelési cél és a nevelés feladat- és eszköz-rendszerének a kapcsolatát	Meghatározza a nevelés fogalmát, célját, folyamata-t, feladat- és eszközrendszerét.	Pedagógiai isme-terek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rá-bízott feladatokat.	Az oktató, nevelő munkában együtt-működik a pedagógussal a foglalkozásokon/tanórákon. Segít a foglalkozások/tanítási órák előkészületében.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ-források kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével
2.	Szakszerűen használja a nevelés alapfogalmait.	Meghatározza az adottság, rátermettség, hajlam, temperamentum, érdeklődés, képesség, tehetség, kreativitás fogalmát.	Fontosnak tartja a gyermekek egyéni képességeinek a kibontakoztatását.	Munkája során segíti a pedagógust a gyermekek minél körütekintőbb megismerésében és fejlődésük elősegítésében.	
3.	Szakszerűen értelmezi a nevelhetőség és nehezen nevelhetőség kérdéskörét.	Megérti a személyiség fejlődését meghatározó tényezők kölcsönhatását.	Elkötelezett a gyermekek, serdülők, fiatalok nevelésében, személyiségük fejlesztésében.	Együttműködik a pedagógussal a nevelési folyamatban.	
4.	Meghatározza az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban, illetve annak viszonyát a nevelési céllal.	Ismeri az érték és norma szerepét a nevelési folyamatban.	Fontosak számára az emberi értékek és a közösségi normák.	Segíti a pedagógust az értékközvetítésben, a nevelési célok megvalósításában.	
5.	Képes a nevelési módszereket a nevelési folyamatban betöltött szerepük alapján	Tudja a nevelési módszer fogalmát, típusait, kiválasztásának és	Munkája során fontosnak tartja a megfelelő nevelési módszerek alkalmazását	A pedagógus irányítása mellett alkalmazza a megfelelő nevelési módszereket.	

	csoportosítani és alkalmazni.	alkalmazásának szempontjait.			
6.	Felismeri a nevelő modell szerepét, valamint a vezetési, nevelési stílus hatását az egyén és a gyermek/tanulóközösség viselkedésére, teljesítményére.	Azonosítja és megérti a nevelési, vezetési stílusokat és a nevelő modell szerepét.	Fontosnak tartja a példamutatást és az ösztönző, elfogadó nevelési lég-kört.	Együttműködik a pedagógussal a gyermek/tanulóközösségek vezetésében.	
7.	Értelmezi a játék, a munka jellegű tevékenység és a tanulás szerepét, jelen-tőségét a nevelés folyamatában.	Meghatározza a kisgyermekkorú, az óvodáskorú és az iskoláskorú gyermek, serdülő, fiatal fő tevékenységformáit.	Fontos számára a nevelési folyamatban a gyermekek minél szélesebb körű tevékenységeinek biztosítása.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek, serdülők, fiatalok alapvető tevékenységeinek a kialakításában, szervezésében, megvalósításában.	
8.	Értelmezi az egyes életkorokban az elsődleges és a másodlagos szocializációs szintek je-lentőségét.	Tudja a szocializáció fogalmát, szintereit, meg-érti a szocializáció és a nevelés kapcsolatrend-szerét.	Együttműködik a szülőkkel és a pedagógussal a gyermek, serdülő, fiatalok szociális fejlődésének érdekében.	Pedagógus irányítása mellett segíti a gyermekek, serdülők, fiatalok szociális fejlődését.	
9.	Azonosítja a család szerepét az egyén személyiségfejlődésében.	Ismeri a család szerkezetét, funkcióját, típusait és a családi nevelés jellemzőit.	A szakmai etika szabályait betartva vesz részt a gyermek, a család és az intézmény kapcsolatában.	Segíti a pedagógust a családlátogatások szervezésében, le-bonyolításában.	
10.	Felismeri a kortársak és az intézmények jelentőségét a szocializáció folyamatában.	Megérti a kortársak és a különböző nevelési, valamint közmű-velődési intézmények szocializációban betöltött szerepét	Motiválja a gyermekeket, serdülőket, fiatalokat a közös események, élmények, tapasztalatok megélésére.	A pedagógus útmutatása alapján segíti a gyermek/tanuló-közösségek működését, valamint programokat szervez a közös élmények megszerzése érdekében	
11.	Segíti a pályaorientáció folyamatát	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a	Motiválja a gyermekeket, tanulókat a különböző	A munkáját irányító pedagógus/oktató	

		pályaválasztás folyama-tával és a tovább-tanulási lehetőségekkel kapcsolatosan.	hívások, foglalkozások megisme-résében.	útmutatása szerint együttműködik a pályaorientációs rendezvények szervezésében és lebonyolításában.	
--	--	---	---	---	--

A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy

TEA- s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke
1.	Gyógypedagógiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Ismeri a gyógy-pedagógia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait. Tisztában van a gyógypedagógiai oktatás céljával, munkaformáival, tárgyi feltételeivel.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva, a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Gyógypedagógiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját.
2.	Adott szempontok alapján megfigyelést végez a külön-leges gondozást igénylő gyermekek körében és tapasztalatait lejegyzí.	Összegegyíti a gyermek megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tudja, hogy a tanult szakmának melyek a kompetenciahatárai.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítélet-mentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Szakmai iránymutatást követve ön-állón vesz részt a gyermekről szóló információgyűjtésben. Betartja szakmai kompetenciahatárait.
3.	Elméleti ismerete-inek birtokában munkája során differenciáltan támogatja a különleges	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a különleges gondozást igénylő gyermekekről.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelően, egyéni bánásmód alkalmazásával segíti a nevelést és a tanítási-tanulási folyamatot.

	gondozást igénylő gyermek, serdülő, fiatalok meg- ismerő folyamatait			
4.	Felismeri a leg- gyakrabban előforduló nevelési nehézségeket, problémákat.	Ismeri a hátrányos helyzet (HH), halmozottan hátrányos helyzet (HHH) fogalmát, valamint az érintett gyermek/tanulók nevelésének, oktatásának sajátosságait, (differentiálás, integráció, inklúzió, szegregáció).	Tiszteli a gyermek, serdülő, fiatal személyiségét, és az egyéni különbségeket. Előítéletmentesen végzi munkáját.	Pedagógus irányítása mellett differenciáltan segíti a gyermek gondozását, fejlesztését
5.	Azonosítja a tehetség megnyilvánulási formáit.	Összegegyíti a tehetséges gyermek, serdülő, fiatal nevelésének- oktatásának sajátosságait.	Elismeri és ösztönzi a gyermeket, serdülőt, fiatal tehetségének kibontakozásában.	A pedagógus út- mutatása alapján segíti a tehetséges tanulókat tehetségük kibontakozásában
6.	Elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Verbális és non- verbális kommunikációja az aktuális helyzetnek megfelelő.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény közötti kommunikáció jelentőségét a ki- emelt figyelmet igénylő gyermekekkel kapcsolatban.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmai előírásait. Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal.	Könyvelvi és szakmai kommunikációja az adott helyzetnek és fel- adatnak megfelelő, hiteles.

Pszichológia megnevezésű tantárgy

TEA- s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Játékos személyiségfejlesztő módszereket alkalmaz.	Meghatározza az adottság, képesség, készség, jártasság, kompetencia kreativitás, intelligencia és tehetség fogalmát és	Törekszik saját képességeinek fejlesztésére. Segíti a kreativitás és a tehetség kibontakoztatását az	Kompetencia-határainak megfelelően részt vesz a gyermek, serdülő, fiatalok személyiségének	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munka készítése).

		felismerésének lehetőségeit.	egyéni különbségek figyelembevételével.	és tehetségek kibontakoztatásában.	Ismeri a biztonságos és etikus internet- és média használat szabályait. Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Digitális eszközök és internet segítségével együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal.
2.	Pszichológiai ismereteinek birtokában komplexen értelmezi a pedagógia különböző folyamatait.	Azonosítja a pszichológia tudományát, alap- és alkalmazott tudományait, nézőpontjait, kutatási és vizsgálati módszereit.	Szakmai ismeretek birtokában felelősen és az etikai szabályokat betartva a személyiség tisztelete mellett végzi a rábízott feladatokat.	Pszichológiai ismeretei segítségével kompetenciájának megfelelően végzi munkáját	
3.	Munkája során elméleti ismeretei birtokában támogatja a megismerő folyamatok fejlesztését.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a kognitív, a megismerő lelki tevékenységekről.	Munkája során figyelembe veszi és tiszteletben tartja a gyermekek/tanulók egyéni jellemzőit.	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint, a gyermekek, tanulók életkori sajátosságainak megfelelően segíti a nevelést és a tanítási tanulási folyamatot.	
4.	Felismeri és értelmezi a gyermekek, serdülők, fiatalok érzelmeit és motivációit.	Azonosítja az érzelmek és motivációk jellemzőit és jelenlétét a viselkedésben, a személyiség működésében és fejlődésében.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, érzelmeit, motivációt, támogatja őket az önkifejezésben és az önmegvalósításban.	Munkája során segíti a gyermekek/tanulók érzelmeinek megfelelő kifejezését. Motiválja a gyermekeket a különböző tevékenységek végzésére.	
5.	Megismeri a gyermekeket/tanulókat és támogatja a személyiségfejlődésüket.	Meghatározza a személyiség fogalmát, fejlődésének törvényszerűségeit és befolyásoló tényezőit, valamint az alapvető személyiségelméleteket.	Munkája során tiszteletben tartja a személyiséget, az egyéni különbségekre építve differenciált bánásmódot alkalmaz.	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint megfigyeléseket végez, megismeri a tanulókat.	
6.	Munkája során a különböző életkorú gyermekek/tanulók sajátosságainak megfelelő segítséget nyújt. Felismeri az egészséges és zavart személyiségfejlődés jeleit.	Meghatározza a fejlődés fogalmát, jellemzőit, befolyásoló tényezőit és törvényszerűségeit. Tisztában van az életkori periódusok jellemzőivel. Érti a szülő-gyermek kapcsolat és a kötődés jelentőségét.	Figyelembe veszi a gyermekek/tanulók életkori sajátosságait, törekszik az egészséges személyiségfejlődés támogatására.	Széleskörű fejlődés-lélektani ismeretei segítségével a különböző életkori jellemzőknek megfelelően végzi munkáját	
7.	Segíti a csoportok működését és támogatja a	Érti a szociálpszichológia alapfogalmait, az egyén és	Munkája során példát mutat a közösségi	A munkáját irányító szakember útmutatásai	

	helyes csoportnormák kialakulását. Segíti a gyermekek és tanulók szocializációját.	csoport interakcióinak hatását a személyiségfejlődésre.	együttműködésben. Konstruktív probléma- és konfliktusmegoldó technikákat alkalmaz.	során megfigyeléseket végez a csoport működésével kapcsolatosan és ezeket megfelelően dokumentálja.	
8.	Komplexen értelmezi a pedagógiai és pszichológiai ismereteit és ennek megfelelően a gyermekek és csoportok nevelésében és személyiségfejlesztésében támogatást nyújt.	Tudja a pedagógiai pszichológia alapvető fogalmait. Megérti a gyermekek/tanulók személyiségfejlesztésének pedagógiai és pszichológiai vonatkozásait.	Munkája során törekszik a gyermekek/tanulók megismerésére és segítő támogató nevelési és tanulási légkör megteremtésére.	Munkája során segíti a munkáját irányító szakembereket a különböző nevelési és oktatási célok és feladatok megvalósításában.	
9.	Különböző médiatartalmakat és művészeti tevékenységeket alkalmaz a gyermekek/tanulók tevékenységeinek segítése során.	Ismeri a pszichológia alkalmazott tudományait és azok felhasználásának lehetőségeit az egészséges személyiségfejlődés támogatásában.	Példát mutat az etikus médiahasználatban. Segíti a gyermekeket/tanulókat a digitális eszközök biztonságos alkalmazásában.	Munkája során segíti a gyermekeket/tanulókat a különböző médiatartalmak felhasználásában, a megfelelő források felismerésében és azok etikus alkalmazásában.	

Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvart viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Elméleti ismereteit alkalmazza a mindennapok gyakorlatában és speciális helyzetekben.	Tudja a pedagógiai, pszichológiai, oktatással-neveléssel kapcsolatos fogalmakat.	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és be-tartatásával végzi	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása
2	Részt vesz az intézmény adminisztrációs feladataiban, írásos dokumentumokat, nyilvántartásokat, foglalkozásterveket, környezet- és esettanulmányt készít, szükség szerint üzenetet	Azonosítja az intézmények adminisztrációs feladatait, a nyilvántartások, környezet- és esettanulmány készítésének módját és szabályait	Feladatait, munkáját a szakmai, etikai szabályok betartásával és be-tartatásával végzi.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi adatgyűjtéssel és dokumentálással kapcsolatos munkáját.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása Digitális, internet alapú kommunikáció Digitális tartalmak létrehozatala

	ír és nyomtatványt tölt ki.				
3	A pedagógus/ szakember instrukciói alapján irányítja a játéktevékenységet. Kreatívan alkalmazza az életkori sajátosságoknak megfelelő játékokat. Egyszerű játékeszközöket készít.	Meghatározza a különböző életkorokra jellemző játéktevékenységeket, azok eszközeit, szerepüket a személyiségfejlődésben.	játéktevékenységet a gyermekek életkori fejlettségének és testi épségének figyelembevételével irányítja.	A felsőfokú végzettségű pedagógus/szakember irányítása mellett önállóan végzi szakirányú gondozó-nevelő munkáját	Problémamegoldás, gyakorlati alkalmazás
4.	Szakszerűen megfigyeli és megismeri a gyermek, serdülő, fiatal tevékenységeit.	Alkalmazza a gyermek/tanuló megfigyelésének és megismerésének módjait, és megérti ezek pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételeit.	A munkája során figyelembe veszi a gyermekek/tanulók egyéni sajátosságait. A gyermek megismerése során megszerzett információkat etikusan kezeli.	Kompetenciájának megfelelően megfigyeléseket végez, az adatokat, információkat a szempontoknak megfelelően pontosan dokumentálja.	A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének, megfigyelésének eredményeit elektronikus dokumentumokban is tudja rögzíteni és rendszerezni.
5.	Segíti a gyermekek/tanulók játék, munka és tanulási tevékenységeit. A szakember útmutatási szerint részt vesz az előkészítésben és a kivitelezésben	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a gyermekek/tanulók különböző játék, munka és tanulási tevékenységeiről, valamint ezek tervezéséről, szervezéséről, kivitelezéséről.	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást. A gyermekek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően segítséget nyújt a feladat elvégzésében.	A pedagógus út-mutatása szerint előkészíti a tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban	A tevékenységek előkészítésében és kivitelezésében IKT eszközöket használ.
6.	Előkészíti a különböző művészeti tevékenységet és közreműködik a megvalósításában	Ismeri az életkornak megfelelő művészeti tevékenységeket és azok alkalmazásának módjait (gyermekirodalom, ének-zene, dramatizálás, kreatív	Munkája során támogatja a kreativitást és az önálló próbálkozást	A pedagógus út-mutatása szerint előkészíti a művészeti tevékenységeket, valamint segíti a gyermekeket a megvalósításban.	A művészeti tevékenységek előkészítésében, kivitelezésében IKT eszközöket használ.

		alkotó tevékenységek és mozgáskultúra).			
7.	A gondozási és egészségnevelési feladatokat szak-szerűen, a gyermek, serdülő, fiatal sajátosságainak, szükségletének megfelelően végzi. Biztonságos környezetet teremt a gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődéséhez.	Megnevezi az egészséges fejlődés jellemzőit a különböző életkorokban. Meghatározza a napirendhez kapcsolódógondozási és egészségnevelési feladatokat. Korszerű egészségnevelési ismeretekkel rendelkezik.	Munkája során türelemmel, empatikusan végzi gondozási-egészség-nevelési feladatait. Figyel a biztonságos környezetre és a balesetek megelőzésére.	Kompetenciának megfelelően gondozási és egészségnevelési feladatokat végez	Egészségnevelési feladataihoz kapcsolódóan IKT eszközöket használ.
8	Közreműködik a szabadidős programok tervezésében, szervezésében és lebonyolításában. A programokhoz kapcsolódóan ötleteket, javaslatokat fogalmaz meg.	Ismeri a különböző intézmények szokásos szabad-idős programjait, rendezvényeit, ünnepéleteit, valamint az azokhoz kapcsolódó tervezési, szervezési feladatokat.	Megjelenésében és viselkedésében példát mutat a gyermekek/tanulók számára a különböző programokon. Munkája során támogatja a gyermekek ünnepekhez, hagyományokhoz kapcsolódó értékrendjének fejlődését.	Az útmutatásnak megfelelően részt vesz a szabadidős programok, rendezvények, ünnepélyek tervezésében, szervezésében és lebonyolításában.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ.
9	Kiegyensúlyozott interperszonális kapcsolatokat alakít ki, adekvátan kommunikál, valamint együttműködik a családdal.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a családról és annak egészséges működéséről. Azonosítja a diszfunkcionális család, a családi krízisek és a veszélyeztetett, valamint a hátrányos helyzetű gyermek jellemzőit, a prevenció	Munkáját empatikusan, toleránsan és előítéletmentesen végzi. Kompetenciájának megfelelően biztosítja a gyermekek/tanulók egyenlő bánásmódját.	Támogatja a nevelő/pedagógus munkáját. Felismeri a veszélyeztetettség jellemzőit, szükség szerint jelzéssel él a gyermekvédelem megfelelő szak-embere felé.	A családdal való együttműködés során szükség szerint IKT eszközöket használ.

		és beavatkozás lehetőségeit.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
		Az évfolyam összes óraszámja					
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése						
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Gyermeknevelés	0	108	72	18	93	291
	Általános pedagógia		27				
	Nevelési folyamatok		27				
	Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban		54				
	A nevelés színterei			36			
	A gyermekek, serdülők, fiatalok fő tevékenységformái			18			
	Tanulásiirányítás				18	93	
	A gyógypedagógia alapjai	0	0	36	36	62	
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		
	A gyógypedagógia területei			18			
	A különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	
	Pszichológia	0	36	90	108	62	296
	„Adottságtól a tehetségig”		36				
	Általános pszichológia			72			
	Személyiséglélektan			18			
	Fejlődéslélektan				72		
	Szociálpszichológia				36		
	Pedagógiai pszichológia					36	
	Alkalmazott pszichológia					26	
	Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat	54	72	180	180	217	703
	"Kicsi vagyok én, majd megnövök én"	18					

	A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei	18	12	18	18		
	A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése	18	12	36	36	62	
	Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása		12	36	36	31	
	Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás		36	72	36	62	
	Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben				18	31	
	Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei			18	36	31	
	Tanulási terület összórászáma:	54	216	378	341	403	
A Gyermekeknevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órászáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A pedagógia, tárgya, célja, feladata, a pedagógia a tudományok rendszerében TEA-s.sz:1			<i>(10 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A pedagógia területei TEA-s.sz:1			<i>(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			

Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Gyermekek régen és ma TEA-s.sz:1	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A nevelés fogalma, célja, feladata TEA-s.sz: 2	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A személyiség fejlődését meghatározó tényezők TEA-s.sz:2	(8óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A nevelhetőség kérdésköre TEA-s.sz:2	(8óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A nevelés, a személyiségfejlesztés fő területei TEA-s.sz:2	(7óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban A szocializáció fogalma, színterei Szociális tanulás fogalma, folyamata TEA-s.sz:3	(10óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 9.: A család, a családi nevelés TEA-s.sz:3	(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 10.: A nevelési intézmények szocializációban betöltött szerepe TEA-s.sz:3	(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A köznevelési és szakképző intézmények működését meghatározó belső szabályozó dokumentumok TEA-s.sz:3	(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 12.: Gyerekcsoportok jellemzői TEA-s.sz:3	(11óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 13.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban bölcsőde TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 14.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban óvoda TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 15.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban kisiskola TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 16.: Fejlődés és szocializáció különböző életkorokban serdülőkor TEA-s.sz:4	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 17.: A nevelési módszer fogalma, A nevelési módszer kiválasztásának szempontjai TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 18.: A nevelési módszer típusai TEA-s.sz:5	(6óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: A nevelő mint modell TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A vezetési stílusok.: TEA-s.sz:5	(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 21.: A nevelés fő tevékenységformái: gondozás TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 22.: A nevelés fő tevékenységformái: szabadidős tevékenység TEA-s.sz:6	(3óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 23.: A nevelés fő tevékenységformái: játék TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 24.: A nevelés fő tevékenységformái: munka TEA-s.sz:6	(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 25.: A tanulás, a tanítás, az oktatás, az ismeret, a tudás, a jártasság, a készség és a képesség fogalma TEA-s.sz:7	(9óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Az oktatás fogalma, a nevelés és oktatás viszonya, belső kapcsolatrendszere TEA-s.sz:7	(9óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 27.: A tanítási-tanulási folyamat célja, tartalma TEA-s.sz:7	(15óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 28.: A tanítási-tanulási folyamat tartalmát meghatározó dokumentumok TEA-s.sz:7	(20óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 29.: A tanítási-tanulási folyamat szervezeti és munkaformái TEA-s.sz:7	(15óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy témakörének megnevezése 30.: A tanítási-tanulási folyamat módszerei TEA-s.sz:7	(18óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 31.: tanítási-tanulási folyamat eszközeinek TEA-s.sz:7	(13óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 32.: Az oktatástechnológia fogalma, IKT az oktatásban TEA-s.sz:7	(12óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása(pl. fürtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, okleveles gyógypedagógus	
A Gyermeknevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		A gyógypedagógia alapjai					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
A pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	A gyógypedagógia alapjai			36	36	31	103
	Bevezetés a gyógypedagógiába			18	18		36
	A gyógypedagógia területei			18			18
	Különleges gondozást igénylő gyermek/tanuló				18	31	49
	Tanulási terület összórászáma:						
A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A gyógypedagógia fogalma, tárgya, célja, feladata, a gyógypedagógia a tudományok rendszerében TEA-s.sz: 1			(6 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése			

	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A kiemelt figyelmet igénylő gyermekek. A különleges gondozáshoz való jog Az SNI fogalma Integráció, inklúzió, szegregáció TEA-s.sz:2</p>	<p>(15 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 3. A fogyatékosok okai A környezeti ártalmak, veszélyeztető tényezők TEA-s.sz:3</p>	<p>(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 4. Fogyatékos gyermek a családban TEA-s.sz:4</p>	<p>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 5. Gyógypedagógiai diagnózis felállítása. A pedagógiai szakszolgálatok, a szakértői vélemény TEA-s.sz:5</p>	<p>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 6. Gyógypedagógiai tanácsadás. A korai fejlesztés és gondozás fogalma, tartalma, intézményrendszere TEA-s.sz:6</p>	<p>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 7. Egységes gyógypedagógiai módszertani intézmények – EGYMI (speciális óvoda, iskola, szakiskola, készségfejlesztő szakiskola) TEA-s.sz:7</p>	<p>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 8. Az integráló intézmények jellemzői TEA-s.sz:8</p>	<p>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>
	<p>Tantárgy témakörének megnevezése 9. A sérülteket segítő szervezetek TEA-s.sz:9</p>	<p>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</p>

	Tantárgy témakörének megnevezése 10. A tanulási akadályozottság és az értelmi akadályozottság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:10	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 11. Az érzékszervi fogyatékoságok fogalma, okai, jellemzőik TEA-s.sz:11	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 12. A mozgáskorlátozottság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:12	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 13. A beszéd fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:13	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 14.. Az autizmus spektrumzavar fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:14	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 15. A súlyos halmozott fogyatékoság fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:15	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 16. A diszlexia, diszgráfia, és a diszkalkulia fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:16	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 17. A hiperaktivitás fogalma, okai, jellemzői A figyelemzavar fogalma, okai, jellemzői A magatartási és beilleszkedési zavar fogalma, okai, jellemzői TEA-s.sz:17	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, portfóliók, projektfeladatok, gyakorlati feladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, feljegyzések
	Gyakorlati feladat	projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	okleveles gyógypedagógus, pedagógiatanár, gyógypedagógia tanár	
A gyógypedagógia alapjai megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	bölcsőde, óvoda, iskola, szakszolgálati intézmény csoportszoba, tanterem	tanterem
Eszközök és berendezések:		IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla – Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor – Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
Anyagok és felszerelések:		
Egyéb speciális feltételek:		

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Pedagógiai, pszichológiai, gyógypedagógiai feladatok	Pszichológiai alapozás/Pszichológia	0	36	90	108	62	296
	Az adottságtól a tehetségig		36				36
	Általános pszichológia			72			72
	Személyiséglélektan			18			18
	Fejlődéslélektan				72		72
	Szociálpszichológia				36		36
	Pedagógiai pszichológia					36	36
	Alkalmazott pszichológia					26	26
	Tanulási terület összórászáma:						
A Pszichológiai alapozás/Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Személyiség fogalma, személyiség fejlődését befolyásoló tényezők TEA-s.sz: 1.			(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Velünk született adottságok, képességek, készségek és jártasságok TEA-s.sz: 1.			(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			

Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Intelligencia fogalma, területei TEA-s.sz: 1.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Kreativitás jellemzői és fejlesztése TEA-s.sz: 1.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A tehetség felismerése, kibontakoztatása TEA-s.sz: 1.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A pszichológia fogalma, tárgya, felosztása, helye a tudományok rendszerében TEA-s.sz: 2.	(15 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A megismerő folyamatok rendszere TEA-s.sz: 2.	(35 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A motiváció TEA-s.sz: 2.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Az érzelem TEA-s.sz: 2.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A stressz és stressz kezelés TEA-s.sz: 2.	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Személyiséglélektan fogalma, tárgya TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A személyiség kialakulása, fejlődése TEA-s.sz: 3.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A személyiség tipológiai megközelítése TEA-s.sz: 3.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Személyiségelméletek TEA-s.sz: 3.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A jellem TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Az érett személyiség kritériumai TEA-s.sz: 3.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődéslélektan fogalma, tárgya TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődés fogalma, törvényszerűségei, fejlődést befolyásoló tényezők TEA-s.sz: 4.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Életkori szakaszok jellemzői TEA-s.sz: 4.	(30 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Erikson és Piaget fejlődésmodellje TEA-s.sz: 4.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Fejlődésbeli eltérések, fejlődés zavarai TEA-s.sz: 4.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Intelligencia és kreativitás fejlődése TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Énkép és éntudat fejlődése TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A játék, a rajz és a mesék szerepe a gyermek fejlődésében TEA-s.sz: 4.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Korai anya-gyerek kapcsolat, kötődés fogalma, mintázatai	(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	TEA-s.sz: 4.	
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Szociális tanulás TEA-s.sz: 4.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Identitás fogalma, kialakulása, fejlődése és az identitáskrízisek TEA-s.sz: 4.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Szociálpszichológia fogalma, tárgya, kutatási területei TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Szociálpszichológiai kísérletek TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Az emberek közötti kapcsolattartás jellemzői TEA-s.sz: 5.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Személyészlés, társas kapcsolatokat befolyásoló tényezők TEA-s.sz: 5.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Konfliktus fogalma, fajtái, konfliktuskezelési stratégiák TEA-s.sz: 5.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A státusz és a szerep, szereptanulás, szerepkonfliktus TEA-s.sz: 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A csoport fogalma, típusai, működése TEA-s.sz: 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A társas befolyásolás: konformitás, vezetés TEA-s.sz: 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Agresszió okai, formái, kezelése és megelőzésének lehetőségei TEA-s.sz: 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Pedagógiai pszichológia fogalma, tárgya, vizsgálati módszerei TEA-s.sz: 6.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Tanuló- és gyermekcsoportok megismerése TEA-s.sz: 6.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Kortárscsoportok kapcsolatainak feltérképezése (szociometria) TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A pedagógus személyisége, nevelési/vezetési stílusok fogalma fajtái TEA-s.sz: 6.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A nevelési attitűd fogalma, fajtái TEA-s.sz: 6.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A tanulási képességeket meghatározó pszichikus funkciók, a tanulási nehézségek TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Magatartási zavarok TEA-s.sz: 6.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Médiapszichológia TEA-s.sz:7.	(7 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Reklámpszichológia TEA-s.sz:7.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Internetpszichológia TEA-s.sz:7.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Művészetpszichológia TEA-s.sz:7.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Környezetpszichológia TEA-s.sz:7.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. fürtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár, pszichológus, okleveles gyógypedagógus	
A Pszichológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen		A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén

Helyiségek:	nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor vagy aktív tábla, tablet, laptop, internet, szemléltető eszközök
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	

A Hospitálás/Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák				
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés: hospitálások	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 2. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés A gyermekek, serdülők, fiatalok megismerésének módjai	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 3. A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetőségei TEA-s.sz:2	A gyermek rajz-ábrázolás tevékenységének fejlődése	(6óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat 4.: A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetősége TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés: A játék, munka, tanulás pedagógiai/pszichológiai alapjainak megfigyelése	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat5: A gyermekek, serdülők, fiatalok és az intézmények megismerésének lehetősége TEA-s.sz:2	Tartalmi ismertetés Szociometria, a módszer alkalmazásának pszichológiai, pedagógiai és etikai feltételei	(6óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat6: A gyermekek, serdülők, fiatalok	Tartalmi ismertetés:	(27óra)	<i>csoportos</i>

	tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	A gyermekek, serdülők, fiatalok fejlettségének mutatói, életkorának megfelelő fejlettség		
	Gyakorlati feladat7: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés társas kapcsolatok alakulása, jellemzői	(29óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat:8 : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A nevelő és a gyermek/tanuló kapcsolata	(27óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat:9 : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A gyermek játéktevékenységének alakulása	(27óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat10: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló	(27óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat11: : A gyermekek, serdülők, fiatalok tevékenységének megfigyelése, irányítása, problémahelyzetek elemzése TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés A gyermekek, serdülők, fiatalok kapcsolatainak rendszere, konfliktusmegoldások	(27óra)	<i>csoportos</i>

	Gyakorlati feladat12: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Az egészséges életmódra nevelés területei	(29óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat: TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Mozgásfejlődés	(29óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat13: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:3	Tartalmi ismertetés: Egészségvédelem	(29óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat14: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: Környezetvédelem	(28óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat15: Gondozási tevékenység megfigyelése, irányítása TEA-s.sz:4	Tartalmi ismertetés: A kézműves munkafolyamatok alkalmazása	(41óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat16: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: A rajzolás, festés, mintázás alapelemei	(41óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat17: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Dekoráció, ajándék- és játékkészítés lehetőségei	(41óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat18: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Népművészethez és néphagyományhoz kapcsolódó tárgyak készítése	(41óra)	<i>csoportos</i>

	Gyakorlati feladat19: Tevékenységekhez kapcsolódó kreatív alkotás TEA-s.sz:5	Tartalmi ismertetés: Szemléltető eszközök készítésének lehetőségei, technikái	(42óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat20: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az interperszonális kapcsolatok	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat21: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Együttműködés a családdal, szakemberekkel	(18óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat22: Családi krízisek megjelenése a köznevelési intézményekben TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: A köznevelési intézmények prevenációs munkája	(19óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat23: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az intézmény napirendje, a csoport/osztály tevékenységi területei	(21óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat24: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: A jeles napok, népszokások, helyi szokások a köznevelés és a közművelődés intézményeiben	(21óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat25: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Ünnepélyek, rendezvények	(21óra)	<i>csoportos</i>
	Gyakorlati feladat26: Intézményen belüli és kívüli programok, a hagyományörzés lehetőségei TEA-s.sz:6	Tartalmi ismertetés: Az intézményen kívüli programok lehetőségei, tervezése, szervezése, irányítása	(22óra)	<i>csoportos</i>

Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A különböző életkorú (0-18 év) gyermekek, serdülők, fiatalok fejlődésének jellemzői: TEA-s.sz: 1	(18óra)
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: TEA-s.sz:	(óra)
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, portfóliók, projektfeladatok, gyakorlati feladatok	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	beadandók, esszék, kétoldalú naplók, feljegyzések
	Gyakorlati feladat	projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Hospitálás/ Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	pedagógiatanár, felsőfokú csecsemő- és kisgyermeknevelő, óvodapedagógus, tanító, szociálpedagógus, gyógypedagógus, pedagógus végzettséggel rendelkező egyéb szakember.	
A Hospitálás/ Pedagógiai gyakorlat megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	bölcsődei, óvodai csoportszoba, iskolai tanterem	tanterem
Eszközök és berendezések:		IKT, digitális eszközök, okos-, interaktív (smart), flipchart tábla – Asztali számítógép, laptop (web 1.0, 2.0), tablet, projektor – Internet szolgáltatás, tv (központi, zártláncú)
Anyagok és felszerelések:	audiovizuális eszközök – gyermek tablet, gyermek laptop	

	<ul style="list-style-type: none"> – író, rajz filctollak, flipchart tábla, papír – kül- és beltéri társasjátékok – textil kézimunka eszközei (szabásminták, szabóolló, textil, filc, tű, kötőtű, horgolótű, fonal stb.) egyéb anyagfélésekkel végzett kézműves foglalkozások eszközei (pl.: papír, karton, festék, ecset, színes ceruza, olló, ragasztó stb.) – különböző hangszerek – kül- és beltéri sporteszközök <p>Játékeszközök</p> <ul style="list-style-type: none"> – a különböző életkoroknak pedagógiai és higiéniai szempontból megfelelő játékok – játékok finommozgások fejlesztéséhez – játékok nagymozgások fejlesztéséhez – utánzó, szerepjáték játékeszközei – a különböző életkoroknak megfelelő gyermekkönyvek 	
Egyéb speciális feltételek:		

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Szervezőképessége, rugalmassága és állóképessége, valamint biztos szakmai tudása birtokában megold váratlan helyzeteket is.	A gondozás és egészségnevelés területén széles körű ismeretekkel rendelkezik.	Pontosan, határidőre végzi el a rábízott feladatokat. Szükség esetén az előzetes tervektől eltérve rugalmasan alkalmazkodik a változások hoz.	Ismeri saját kompetenciahatárait és ennek megfelelően jár el. A rábízott feladatokat önállóan elvégzi.	Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése)
2.	Az egészségnevelési és gondozási feladatok során az aktuális helyzetnek megfelelő verbális és	Azonosítja a verbális és nonverbális kommunikáció sajátosságait. Tudja a kapcsolatteremtés formáit, lehetőségeit a gyermekek	Kimondott és leírt szavaiért felelősséget vállal. Munkáját az etikai szabályok betartásával végzi. Kommunikációja során betartja az udvariasság szabályait.	Kompetenciájának megfelelően kommunikál a szülőkkel, hozzá tartozókkal. Köz nyelvi és szakmai kommunikációja az	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az

	nonverbális kommunikációt alkalmaz.	kel/tanulókkal és a családjukkal.		adott helyzetnek és feladatnak megfelelő, hiteles.	adatvédelmi szabályok betartásával.
3.	Munkája során felismeri a rábízott gyermekek/tanulók szükségleteit és ezeket képes az egyéni sajátosságoknak megfelelően kielégíteni.	Azonosítja a különböző gyermekek/tanulók élet kori sajátosságait, szükségleteit.	A gyermekek/tanulók szükségleteit képes önállóan kielégíteni.	Határozott fellépés és együttérző, segítőkész magatartás jellemzi.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalma kat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
4.	Támogatja a gyermekek/tanulók egészség tudatos magatartását és az egészséges életmód kialakítását.	Meghatározza az egészségvédelem fogalmait, mód szereit, eszközeit és ezek alkalmazásának lehetőségeit a különböző életkorokban.	Egészségtudatos magatartás jellemzi, elkötelezett az egészséges életmód szokásainak kialakításában és az ezzel kapcsolatos példamutatásban.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján részt vesz a gyermekek/tanulók egészségnevelésében	
5.	Megteremti a gyermekek/tanulók pihenéséhez szükséges feltételeket.	Tudja az egyes életkorokra jellemző aktív és passzív pihenés fogalmát, formáit és jelentőségét.	Munkája során törekszik a nyugodt környezet és a pozitív nevelői légkör megteremtésére.	Biztosítja a gyermekek, serdülők, fiatalok pihenéséhez szükséges környezetet.	
6.	Gondozási munkája során a beavatkozást igénylő helyzeteket gyorsan felismeri. Figyelmét képes meg osztani a rábízott gyerekek között.	Meghatározza az egészséges és biztonságos környezet megteremtésének feltételeit és lehetőségeit, valamint az elsősegélynyújtás teendőit.	Felelősséget vállal a rábízott gyermekekért, serdülőkért, fiatalokért. Törekszik a bal esetek megelőzésére. Munkáját figyelmesen és türelemmel végzi.	Gondoskodik az egészséges és biztonságos környezet megteremtéséről. Szükség esetén elsősegélyt nyújt.	
7.	Tevékenyen részt vesz a gyermekek/tanulók egészséges higiénés szokásrendszerének kialakításában.	Széleskörű ismeretekkel rendelkezik a személyi higiéné területén.	Elkötelezett a gyermekek/tanulók egészséges fejlődéséhez szükséges higiénés szokásrend szerének kialakításában.	A gyermekek/tanulók életkorának és egyéni sajátosságainak megfelelő gondozási tevékenységet végez.	
8.	Ellátja a beteg gyermeket/tanulót intézményi keretek között.	Tudja a beteg gyermek ellátásának alapvető feladatait.	A beteg gyermek ellátásával kapcsolatos feladatait felelősséggel és empatikusan végzi.	A munkáját irányító szakember útmutatásai alapján ellátja a beteg gyermeket.	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gondozás és egészségnevelés					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tanulási terület	Egészségvédelem		18				18
	Személyi gondozás		18				18
	Elsősegélynyújtás			18			18
	Beteg gyermek/tanuló gondozása			18			18
	Tanulási terület összórása:		36	36			72
A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Az egészség és az egészségvédelem fogalma, célja, feladata TEA-s.sz: 1., 4.,		(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése				
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Az egészségnevelés fogalma, célja, módszerei, eszközei TEA-s.sz: 4.,		(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése				
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Az egészségnevelés feladata, területei a különböző életszakaszokban TEA-s.sz: 3., 4.,		(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése				

	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A gyermek, a tanuló testi szükségletei TEA-s.sz: 3., 5.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A helyes életritmus TEA-s.sz: 3., 5.,	<i>(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A táplálkozás egészségtana, a pszichés hatások jelentősége az étkezésben TEA-s.sz: 3., 4.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A kulturált és egészséges étkezési szokások kialakítása TEA-s.sz: 2., 4.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Az aktív és passzív pihenés és a mozgás szerepe jelentősége TEA-s.sz: 3., 4., 5.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: A prevenció fogalma, szintjei, színterei, feladatai, eszközei TEA-s.sz: 4.,	<i>(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: Dohányzás alkohol és drogfogyasztás megelőzése gyermekkorban TEA-s.sz: 2., 3., 4.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A személyi gondozás fogalma, területei TEA-s.sz: 3., 7.,	<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 12.: A gondozás szerepe a nevelési folyamatban TEA-s.sz: 6., 7.	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 13.: A higiénés szokások kialakításának területei és szabályai TEA-s.sz: 2., 3., 7.,	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>

	Tantárgy témakörének megnevezése 14.: Higiénés szokások kialakítása az étkezések előtt, közben és az étkezést követően TEA-s.sz: 2., 3., 7.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 15.: A gondozási folyamatban elvárt magatartás, kommunikáció TEA-s.sz: 2., 3.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 16.: A személyi higiéné jellemzői, követelményei különböző életkorokban TEA-s.sz: 3., 7.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 17.: Az elsősegély fogalma, célja, a mentési lánc. TEA-s.sz: 6.,	<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 18.: Az elsősegélynyújtás általános szabályai TEA-s.sz: 1., 6.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 19.: Mentők igénybevétele, mentőhívás szabályai. TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A helyszín szerepe, kimentés és a sérültek állapotfelmérése TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	<i>(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 21.: Újraélesztés (BLS, AED) TEA-s.sz: 1., 3., 6.,	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 22.: Sebek vérzések típusai, sebellátás, kötözések. Rándulás, ficam, törés ellátása TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6.,	<i>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat</i>

	Tantárgy témakörének megnevezése 23.: A beteg gyermek/tanuló ellátása, elhelyezése. A nevelő feladata a beteg gyermek/tanuló ellátása során TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat	
	Tantárgy témakörének megnevezése 24.: Teendők hányással, hasmenéssel járó betegségek esetén TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat	
	Tantárgy témakörének megnevezése 25.: Lázas gyermek/tanuló ellátása, a láz okai, tünetei, a lázcsillapítás módjai TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat	
	Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Kapcsolatfelvétel szülővel, orvossal, szükség szerint mentőszolgálattal TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat	
	Tantárgy témakörének megnevezése 27.: A tartós beteg gyermek/tanuló ellátása intézményi körülmények között TEA-s.sz: 1., 2., 3., 6., 8.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, gyakorlati feladat	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején a tapasztalatok, az előzetes ismeretek feldolgozása, megbeszélése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (plakát, táblázat, gondolatterkép), táblázat készítése, összefoglaló kérdéssor megválaszolása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció készítése és előadása, projekt feladatok készítése, bemutatása
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		egészségtan tanár, egészségfejlesztő-mentálhigiénikus, biológia szakos tanár, egészségügyi tanár, egészségügyi szakoktató
A Gondozás és egészségnevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem releváns	tanterem, mozgatható padokkal
Eszközök és berendezések:	nem releváns	Elsősegélynyújtó doboz, újraélesztő készülék, projektor, laptop/tablet, internet
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	irodai papírtermékek, filctollak
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Családpedagógiai alapismeretek

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Pedagógiai szociológia

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Munkája során problémaérzékenyen közelít a pedagógiai jelenségek értelmezéséhez. Ismeretei alapján képes több szempontú elemzésre, szempontok mérlegelésére.	Felismeri a család jelentőségét a személyiség fejlődésének folyamatában. Felismeri a család elemi életfeltételeinek hiányát.	Tiszteletben tartja a gyermekek, tanulók, valamint családtagjaik értékeit, autonómiáját, Munkáját előítéletmentesen, és a titoktartás szabályai szerint végzi. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Felelősen kezeli a rábízott információkat. Szakmai ismeretek birtokában önállóan végzi a rábízott feladatokat.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása a digitális eszközök segítségével. Digitális tartalmak létrehozása. Digitális, internet alapú kommunikáció
2.	Nyíltan és hitelesen kommunikál a partnerek életkorának, kultúrájának megfelelően. Felismeri és értelmezi kommunikációs nehézségeit és ezen a téren önmagát fejleszti.	Rendelkezik a családdal való kapcsolattartáshoz szükséges megfelelő módszertani felkészültséggel	A családokkal és a partnerekkel való eredményes kapcsolattartás megvalósítása érdekében törekszik a hatékony kommunikációra.	Pedagógus iránymutatása és szakmai utasítások alapján önállóan kezdeményez és tart fenn kapcsolatot a családdal, tölt ki jegyzőkönyveket és szakmai dokumentumokat.	

3.	Bizalmi légkört alakít ki és tart fenn a gyermekkel/ tanulókkal és a családokkal. Segíti a kapcsolat felvételt és fenntartását a munkájában érintett személyekkel, családokkal. Támogatja a család és az intézmény kapcsolattartását.	Alapvető ismeretekkel rendelkezik a családról, a családi nevelés elsődlegességéről. Felismeri a családokkal való kapcsolat megteremtésének és fenn tartásának lehetőségeit. Tudja a bizalmi légkör ki alakításának lépéseit, feltételeit.	Tevékenysége során tiszteletben tartja a személyiségi jogokat és a személyes adatokat.	A gyermekek és a családok érdekeit tiszteletben tartja, munkatársaival együttműködik. Kommunikációja nyitott, hatékony. A tudomására jutott információkat etikusan kezeli.	Képes önálló in formációgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információ források kritikus használata.
4.	Támogatja a konfliktuskezelés konstruktív megoldásait. Alkalmazza a konfliktuskezelés tanult módszereit.	Felismeri a családi működés diszfunkciójának jeleit a pedagógiai munka során. Felismeri az egyéni és családi krízishelyzeteket.	Egyetért azzal, hogy a személyiségfejlesztés az érintett partnerek komplex együttműködésére épül. Törekszik a kialakult probléma hátterének feltérképezésére.	Szakemberekkel együttműködve elemzi a feltárt helyzeteket, szakmai irányítás mellett közreműködik a problémás helyzetek kezelésében, a krízishelyzetek azonosításában, a megfelelő szakemberhez való eljutás támogatásában.	Információ gyűjtése, felhasználása, tárolása. Digitális, internet alapú kommunikáció, digitális tartalmak létrehozatala.
5.	Felismeri a családok társadalmi szerepét, helyzetét, a családokra vonatkozó társadalmi normákat.	Érti a társadalom családokra gyakorolt hatását.	Toleránsan és empátiával közelít a különböző családtípusokhoz.	Kompetencia határai betartásával értelmezi a családok helyzetét és javaslatot tesz a problémák megoldására.	Képes önálló in formációgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
6.	Átlátja a család funkcióinak változásait, a családi életciklusokat.	Azonosítja és meghatározza a család funkcióit a társadalomban, a családi életciklusok során történő változásokat a kialakuló krízis helyzeteket.	A rábízott gyermek/tanuló családjáról szerzett információkat a szakmai titoktartás szabályai szerint kezeli.	A család és a gyermek, serdülők, fiatalok sajátosságainak megfelelően támogatást nyújt a nevelői-gondozói munkában.	
7.	El tud igazodni a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer hálózatában.	Tudja a prevenció fogalmát és a hozzá kapcsolódó tevékenységeket. Tisztában van a szociális és gyermekvédelmi intézményrendszer felépítésével és működésével.	Munkáját minden féle megkülönböztetés, előítélet nélkül végzi.	Preventív jellegű tevékenységeket végez. Betartja a jogszabályi és egyéb előírásokat.	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Családpedagógiai alapismeretek					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Családpedagógiai alapismeretek	Pedagógiai szociológia	0	0	0	0	62	62
	Családtani alapismeretek	0	0	0	0	31	31
	Krízishelyzetek a családban	0	0	0	0	31	31
	Tanulási terület összórása:	0	0	0	0	62	62
A pedagógiai szociológia megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Család és társadalom TEA-s.sz:1		(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Család alapfogalmak, tendenciák TEA-s.sz:1		(5óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Családmodellek TEA-s.sz:1		(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Családszerkezet, típusok, párkapcsolatok TEA-s.sz:1		(4óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék				

	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Családi szocializáció1 TEA-s.sz:1	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Fejlődési életciklusok TEA-s.sz:1	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Családtámogató rendszerek, családpolitika TEA-s.sz:1	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Családi szerepek, szerepkonfliktusok TEA-s.sz:2	(9 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Családi életciklusok, konfliktusok TEA-s.sz:2	(7 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: Elhanyagolás és veszélyeztetettség TEA-s.sz:2	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 11.: Deviancia, iskolakerülés, fiatalkorú bűnözés TEA-s.sz:2	(9 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása(pl. fűrtábra, plakát)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
	Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A pedagógiai szociológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		

Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	szociálpedagógia, szociális munkás szakot végzett pedagógus, pedagógiatanár	
A Pedagógiai szociológia megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi /elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Nem releváns	Tanterem
Eszközök és berendezések:	Nem releváns	Projektor, laptop/tablet, internet
Anyagok és felszerelések:	Nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	Nem releváns	

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Mentálhigiéné

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Pedagógiai helyzetekben ki tudja használni személyiségének erősségeit az eredményes megoldás kialakításában.	Reális önismerettel rendelkezik, ismeri erősségeit és gyengeségeit.	Törekszik személyisége előnyös jellemzőinek erősítésére. Pedagógiai munkájában tiszteletben tartja önmaga és mások személyiségjellemzőit.	Megfogalmazza önmaga tulajdonságait, elfogadja mások visszajelzéseit saját magáról, s önálló javaslatokat fogalmaz meg a változtatás szükségességéről és lehetőségéről.	Digitális tartalmakat használ és készít. Tanulmányai során digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése) Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

2.	Adott szempontok alapján megfigyelést végez és tapasztalatait lejegyz. Betartja szakmai kompetenciahatárait.	Azonosítja a család megfigyelésének lehetséges szempontjait. Tisztában van a tanult szakma kompetenciahatárait.	Magára nézve kötelezőnek tartja a tudomására jutott bizalmas információk megtartását. Munkáját előítéletmentesen, a családok értékeit és autonómiáját tiszteletben tartva végzi.	Szakmai iránymutatást követve önállóan vesz részt a családról szóló információgyűjtésben, felveszi a kapcsolatot a családdal: telefonál, üzenőfüzetbe ír, személyesen konzultál. Önállóan vezeti a családdal történő kapcsolattartás és a családlátogatás dokumentumait, jegyzőkönyveit.	Az információforrások kritikus használata. Létrehoz és használ digitális tartalmakat. Együttműködés a tanárral és a tanuló társakkal digitális eszközök és internet segítségével.
3.	Közreműködésével elősegíti az intézmény és a család hatékony és eredményes kommunikációját. Alkalmazza a konfliktuskezelés problémamegoldást elősegítő módszereit.	Felismeri és értelmezi a családon belüli, valamint a család és az intézmény között ki alakult konfliktusokat.	Másokkal történő szóbeli és írásbeli kommunikációjában szem előtt tartja a pedagógiai munka szakmaetikai előírásait.	Együttműködik pedagógusokkal, szociális szakemberekkel, a családokkal történő együttműködés elősegítése érdekében.	
4.	Keresi a kialakult probléma hátterét, a segítség lehetőségeit és módjait. Tud pedagógiai megoldási lehetőségeket megfogalmazni a működési problémák csökkentésére, illetve további szakmák bevonására.	Felismeri a családi diszfunkciókat	Empatikus és érzékeny a családi működés problémáira és kész a családok támogatására a megoldások megtalálásában és igénybevételeiben.	Önállóan képes értékítéleteket és megoldási javaslatokat megfogalmazni, szakmai kritikákat és segítséget elfogadni.	
5.	Problémafeltárást végez, a felismert problémát megoldandó feladatként értelmezi.	Észleli a gyermek, tanuló pszichés állapotának változásait.	Nyitott az együttműködésre, tud segítséget kérni és elfogadni.	A pedagógus szakmai irányítása mellett, és vele együtt működve tevékenyen részt vesz a probléma megoldásában.	

1. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:	Családpedagógiai alapismeretek	
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)		
	A (szakirányú) oktatás évfolyama	Összes óraszám

		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Családpedagógiai alapismeretek	Mentálhigiéné	0	0	0	36	62	98
	<i>Mentálhigiénés alapismeretek</i>	0	0	0	36	0	36
	<i>Családi mentálhigiéné</i>	0	0	0	0	62	62
	Tanulási terület összóraszám:	0	0	0	36	62	98
A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	<i>Pl. Egyéni/páros/csoportos</i>			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A mentálhigiéné fogalma, szerepe, szükségessége TEA-s.sz: 1.			<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A mentálhigiéné fajtái (preventív, korrektív, egyéni, közösségi) TEA-s.sz:1			<i>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A mentálhigiéné területei, színterei (egyéni és közösségi) TEA-s.sz: 1., 2.			<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Az ember holisztikus értelmezése TEA-s.sz: 2.			<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Az egészség fogalma (WHO) és			<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>			

	„összetevői”. Az egészségnevelés és a mentálhigiéné kapcsolata TEA-s.sz: 1., 2.	
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Egyéni és közösségi válsághelyzetek TEA-s.sz: 1., 4.	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A lelki egészségvédelem feladatkörei. A kiegész jelensége TEA-s.sz: 3., 4., 5.	(7 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: A mentálhigiéné szerepe az óvodai, iskolai prevenció munkában TEA-s.sz: 1., 2.	(5 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Interakció (szociálpszichológiai), kontaktus és a konzultáció fogalma, folyamata. A segítő kapcsolat jellemzői, kommunikációja, a segítő beszélgetés, mint sajátos kommunikációs forma TEA-s.sz: 2., 3., 4., 5.	(8 óra)) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: A család lelki egészségének tényezői TEA-s.sz: 2., 3., 4.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A hatékony kommunikáció fogalma és technikája, a segítő kapcsolat csapdái TEA-s.sz: 2., 3., 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 12.: A P.E.T. módszer, a szülői hatékonyság fejlesztése (Gordon), a szülői eredményesség tanulása TEA-s.sz: 4., 5.	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 13.: A család elégtelen, hibás működése és annak következményei (túlkötés,	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	elhanyagolás, túlkövetelés, bántalmazás stb.) TEA-s.sz: 4.	
	Tantárgy témakörének megnevezése 14.: A gyermek lelki egészségvédelme, beilleszkedésének támogatása TEA-s.sz: 2.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 15.: Az esetmegbeszélés módszertana TEA-s.sz: 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 16.: Az interperszonális kapcsolatok (szülő-gyermek-pedagógus) működésmechanizmusa, családi konfliktusok, a konfliktuskezelés, a konfliktusfeloldás hatékony mód szereit. Együttműködés a családdal, szakemberekkel. A családok megismerésének módja: a családlátogatás TEA-s.sz: 2., 3., 4., 5.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 17.: A T.E.T. módszer, a tanári hatékonyság fejlesztése (Gordon) TEA-s.sz: 1., 2.	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 18.: A segítő szerep TEA-s.sz: 1., 2., 3., 4., 5.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (plakát, gondolatterkép, művészeti alkotás), összefoglaló kérdéssor megválaszolása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
	Gyakorlati feladat	prezentáció készítése és előadása, projekt feladatok készítése, bemutatása

Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	Nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	mentálhigiénikus, egészségfejlesztő- mentálhigiénés szakember, pszichológus	
A Mentálhigiéné megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Nem releváns	tanterem, mozgatható padokkal
Eszközök és berendezések:	Nem releváns	Projektor, laptop/tablet, internet
Anyagok és felszerelések:	Nem releváns	irodai papírtermékek, filctollak
Egyéb speciális feltételek:	Nem releváns	

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Szabadidő-pedagógia

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Szabadidő-szervezés megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A szabadidő eltöltésével kapcsolatos ismereteit rugalmasan alkalmazza és ezáltal elősegíti a gyermekek/tanulók személyiségének fejlesztését.	Ismeri a szabadidővel kapcsolatos elméleti-fogalmi alapokat, valamint tisztában van azzal, hogy a gyerekek mely képességei, készségei fejleszthetők a szabadidős	A szabadidős programok lebonyolítása során pozitív légkört teremt, Figyelembe veszi a gyermekek/ tanulók egyéni sajátosságait.	Segíti a tanulói csoportok, közösségek alakulását és azok fejlesztését a különböző szabadidős programokban.	A programok tervezése, előkészítése és kivitelezése során IKT és audiovizuális eszközöket használ. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Az információforrások kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.

		tevékenység keretében.			
2.	Az egyéni és csoportos szabadidős tevékenységek helyszínén megteremti a biztonságos körülményeket.	Azonosítja a szabadidő különböző színtereit és az ezekhez kapcsolódó lehetőségeket.	A pedagógus útmutatásai alapján egyénileg tudja segíteni a tanulót a tanórán kívüli foglalkozásokon	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint gondoskodik a szabadidős tevékenység helyszínének biztonságáról.	
n.	Hatékonyan közreműködik az egyéni és a csoportos szabadidős tevékenységek előkészítésében és megvalósításában.	Tájékozott az egyéni és csoportos szabadidős foglalkozások tervezésében és lebonyolításban.	Szükség esetén képes az előzetes tervek megváltozásához rugalmasan alkalmazkodni.	A szabadidős program céljának megfelelően és a munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz az előkészítésben és kivitelezésben.	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Szabadidő-pedagógia					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszámja (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszámja
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszámja					
Szabadidő-pedagógia	Szabadidő-szervezés	0	0	0	36	62	98
	Játékpedagógia				36		36
	Szabadidő- és programszervezés					62	62
	Tanulási terület összórászáma:	0	0	0	36	62	98
A szabadidő-szervezés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						

	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Foglalkozásokra, játékra vonatkozó pedagógiai és pszichológiai jellemzők, feltételek TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A gyermekjátékok biztonsági és egészségügyi követelményei TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A játékok általános jellemzői TEA-s.sz:1.			(2óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A játék fajtái TEA-s.sz:1.			(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A játéktevékenység fejlődése a különböző életkori szakaszokban TEA-s.sz:1.			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A játék óvodás és kisiskolás korban TEA-s.sz:1.			(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Sportjátékok fajtái, szerepe TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	A játék szerepe a személyiségfejlődésben TEA-s.sz:1.			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Mesék, versek feldolgozása, szerepjátékkal TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Játékvezető feladatai, játékvezetővel szemben támasztott elvárások TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Játék-oktatás-szabadidő összefüggései TEA-s.sz:1.			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Korunk játéakai TEA-s.sz: 1.	<i>(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Szabadidő fogalma, célja, szabadidős tevékenységek csoportosítása TEA-s.sz: 2.	<i>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Szabadidő-szervezés pedagógiai kérdései TEA-s.sz: 2.	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Különböző életkorokra jellemző szabadidős tevékenységek TEA-s.sz: 2.	<i>(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Intézményen belüli és kívüli szabadidős tevékenységek TEA-s.sz: 2.	<i>(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A rendezvényszervezés folyamata TEA-s.sz: 2.	<i>(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Ünnepélyek, megemlékezések az óvodában, általános iskolában TEA-s.sz: 2.	<i>(10 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Népszokások, hagyományok, néprajzi értékeink ápolásának lehetőségei TEA-s.sz: 2.	<i>(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Irodalommal kapcsolatos szabadidős tevékenységek szervezése TEA-s.sz: 2.	<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Kézműves tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése TEA-s.sz: 2.	<i>(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>

	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Zenei szabadidős tevékenységgel kapcsolatos programok szervezése TEA-s.sz: 2.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Mozgás- és sporttevékenységekkel kapcsolatos programok szervezése TEA-s.sz: 2.	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Erdei iskola, tábor szervezése TEA-s.sz: 2.	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Közművelődési intézmények helye a szabadidős tevékenységben TEA-s.sz: 2.	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. fűrtábra, plakát, dekoráció)	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Szabadidő-szervezés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		pedagógiatanár	
A Szabadidő-szervezés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet	

Anyagok és felszerelések:	nem releváns	Színes kartonpapír, olló, ragasztó, kétoldalú ragasztó, rajzszög, filctoll, tempera, ecset stb.
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Kommunikáció

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Kommunikáció megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Az eltérő szituációkban adekvátan használja a verbális és nonverbális kommunikációs csatornákat. Egyértelműen, a kulturális szabályoknak megfelelően kommunikálja javaslatait.	Tudja a kommunikációs alapelveket, a legfontosabb alapfogalmakat, a kommunikáció működését, folyamatát, szereplőit, tényezőit, helyzettípusait, a kommunikációs stílusokat.	A gyermekek, tanulók életkori és egyéni sajátosságait figyelembe véve kommunikál, meggyőződik a kommunikáció sikerességéről. Kommunikációjával nevel, pozitív példát nyújt.	Nyitott arra, hogy kommunikációs képességeit folyamatosan fejlessze. Tudatosan kommunikál, mintaként szolgál a gyermek/tanuló számára.	Digitális internet alapú kommunikáció ismerete, használata. Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt-munka készítése) Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
2.	Az online térben a beszédhelyzetnek megfelelően kommunikál, ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.	Ismeri az online felületeket, azok használatát. Tisztában van a netikett szabályaival.	A netikett szabályait figyelembe véve kommunikál, kellő óvatossággal és felelősségtudattal van jelen az online térben, és másokat is erre a magatartásra ösztönöz.	Felelős a nyilvános kommunikációjáért, megosztásaiért (képek, kommentek, bejegyzések stb.).	Az információ-források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.

3.	Felveszi a kapcsolatot a családtagokkal és adekvátan kommunikál.	Ismeri és képes azonosítani a családdal való kapcsolattartás szerepét, formáit, szabályait a pedagógiai munkában. Ismeri a kulturált üdvözlési formákat és a bemutatkozás illemtanát. Tisztában van az első benyomás jelentőségével.	Felelősséget érez az objektív, tudatos megfigyelésekkel alátámasztott tájékoztatásra, részt vállal a segítő beszélgetésben.	Munkája során betartja a szakmai, etikai szabályokat. Tájékoztatási kötelezettségére a hitelesség és tapintat jellemző.	
4.	Képes megfelelő légzéstechnikával, artikulációval, hangképzési technikákkal megnyilvánulni.	Ismeri a beszédtechnika, beszédművelés fejlesztő, gyakorló módszereit.	A helyzetnek megfelelő hangszín, hangerő, beszédtempó, ritmus megválasztásával és helyes artikulációval, légzéstechnikával beszél.	Ügyel a helyes artikulációra és légzéstechnikára.	
5.	Ápolt, képes külső megjelenésében egyéniségének és hivatásának összeegyeztetésére.	A külső megjelenést, mint metakommunikációs eszközt a helyzetnek megfelelően alkalmazza.	Megjelenésével is nevel, pozitív mintát nyújt a rábízott gyermek/tanuló számára.	Igényes saját magával szemben, és ezt másoktól is elvárja.	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Kommunikáció					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
		Az évfolyam összes óraszám					

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése						
Kommunikáció	Kommunikáció	0	0	18	18	31	67
	A kommunikáció és zavarai			9			
	Beszédművelés, beszédtechnika			9		13	
	Kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal				18	18	
	Tanulási terület összórárszáma:	0	0	18	18	31	67
A Kommunikáció megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órárszáma és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A kommunikáció fogalma, folyamata, csatornái, a verbális kommunikáció TEA-s.sz: 1			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A nonverbális kommunikáció eszközei, a kommunikáció hatékonyságát fokozó tényezők TEA-s.sz: 1			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok			
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A kommunikáció zavarai, a kommunikációs gátak TEA-s.sz: 1			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok			
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A beszédművelés célja, területei TEA-s.sz: 2			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok			

	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A beszéd stílusa, vokális jelzések, beszédszám, beszédhibák TEA-s.sz:2	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Légzéstechnika, hangképzési és artikulációs gyakorlatok TEA-s.sz:2	(9 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A nyilvános megszólalás formái TEA-s.sz:2	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: A kapcsolatépítés szabályai, elvárásai TEA-s.sz:3	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Viselkedéskultúra és illetlen a kommunikáció során TEA-s.sz:3	(7 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: A digitális kommunikáció szabályai TEA-s.sz:3	(8 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 11.: A szülővel történő kapcsolattartás formái, szabályai TEA-s.sz:3	(6 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 12.: Az asszertív kommunikáció módszerei TEA-s.sz:3	(5 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
	Tantárgy témakörének megnevezése 13.: A konfliktuskezelési stratégiák alkalmazása a gyakorlatban TEA-s.sz:3	(7 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék, helyzetgyakorlatok
Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején az előzetes tapasztalatok, általános iskolai tanulmányok feldolgozása
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		Helyzetgyakorlatok,
		Írásbeli dolgozat, beszámoló, projekt feladatok, beadandók

Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Gyakorlati feladat	Helyzetgyakorlatok, prezentáció, tanulói kiselőadások
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat	
A Kommunikáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	logopédus, kommunikáció szakot végzett pedagógus, magyartanár, drámapedagógus, pedagógiatanár	
A Kommunikáció megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop, internetkapcsolat
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	-
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	-

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Gyermekirodalom

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	A gyermek- és kamaszirodalom alkotásait az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Ismeri a hazai és nemzetközi mese- és kamaszirodalom kiemelkedő alkotásait, valamint a gyermek kognitív fejlődésének sajátosságait	Törekszik a kiválasztott alkotás szemléletes, élményszerű előadására.	Önállóan választ az ünnepnapok, jeles események és napi tevékenységek témájához valamint a gyermek életkorához igazodó alkotást	Digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projektmunka készítése). Önálló információ gyűjtés és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.
2.	Az irodalmi alkotást a nevelés (erkölcsi,	Tisztában van a társadalmi, erkölcsi	Magatartásával képviseli az elvárt társadalmi	Az általa választott művek közvetítsék az	

	esztétikai stb.) szolgálatába állítja.	normákkal, az esztétikai alapelvekkel.	normákat, hiteles példát nyújt.	erkölcsi, esztétikai elveket.	Az információ-források kritikus használata. Együttműködés a tanárral és a tanulótársakkal digitális eszközök és internet segítségével.
3.	A műfaji sajátosságokat felismeri és a kiválasztott művet nevelési célokhoz rendeli.	Tájékozott a gyermek- és kamaszirodalom műfajai terén.	Rugalmasan alkalmazkodik a nevelési helyzethez, odafigyelve a gyermekek, serdülők, fiatalok igényeire, problémáira, érzelmi állapotára, hangulatára.	A nevelési célok elérése érdekében, az életkori szükségleteknek és fejlettségnek megfelelően, tudatosan használja a különböző műfajú szövegeket.	
4.	A dramatizálás eszközével képes az élményen alapuló cselekvéses tanulás megvalósítására.	Ismeri a dramatizálás, a bábjáték módszertanát, lehetőségeit az élmény alapú nevelés-oktatás megvalósításában.	Kezdeményező viselkedésével hozzájárul a közös dramatikus játék során a személyiség pozitív fejlődéséhez.	Tudatosan használja a drámajáték, bábjáték eszközeit a gyermekek nevelésében, problémamegoldásban.	
5.	Élményszerű előadást nyújt, ezzel felkelti az érdeklődést, figyelmet az irodalmi alkotások iránt.	Ismeri a szöveg meg-szólaltatásának eszközeit, a beszéd zenei eszközeit és a nonverbális eszközök információhordozó erejét.	Előadásokat kezdeményez, magabiztosan áll a gyermekek elé.	Az adott életkori sajátosságoknak megfelelően felelősen válogat az előadói módszerek, technikák közül.	
6.	Bevonja az IKT eszközöket az irodalmi művek megismertetésébe.	Ismeri a legújabb modern technikai eszközöket, amelyek az irodalmi alkotások megjelenítésében, előadásában felhasználhatók.	Nyitott a legmodernebb technikák alkalmazására.	Törekszik lépést tartani a technikai fejlődés adta lehetőségekkel és azt az intézmény lehetőségeihez mérten alkalmazza is	

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		Gyermekirodalom					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Gyermekirodalom	Gyermek- és kamaszirodalom	0	0	36	36	0	72
	A gyermek- és kamaszirodalom fogalma, sajátosságai, kapcsolata az irodalommal			4	2		
	A gyermek- és kamaszirodalom jelentősége, szerepe a gyermek személyiségfejlődésében			6	3		
	A kisgyermeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai szempontjai			4			
	A gyermekversek típusai, nyelvi sajátosságai			6			
	A mese típusai, jellemzői, hatása a személyiségfejlődésre			16			
	Az ifjúsági regény műfaji sajátosságai, jelentősége a kamasz személyiségfejlődésében				8		
	A magyar és külföldi gyermekirodalom klasszikus szerzői és műveik				13		
	A gyermekeknek szóló egyéb műfajok sajátosságai				10		
	Tanulási terület összórászáma:	0	0	36	36	0	72
A Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			

	...		(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz.:	Tartalmi ismertetés		
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: A gyermek- és kamaszirodalom fogalma, kapcsolata az irodalommal TEA-s.sz:1			(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A gyermek- és kamaszirodalom forrásai TEA-s.sz:1			(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: A gyermek- és kamaszirodalom sajátosságai TEA-s.sz:1			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: A gyermek- és kamaszirodalom korcsoportjai TEA-s.sz:2			(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: A gyermek- és kamaszirodalom személyiségfejlesztő hatása TEA-s.sz:2			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: A mesemondás szabályai TEA-s.sz:2			(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: A kisgyermeknek szóló irodalmi alkotások kiválasztásának pedagógiai szempontjai TEA-s.sz:3			(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Giccs vagy műalkotás TEA-s.sz:3			(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Verses műfajok – mondókák, rigmusok, versek, nyelvtörők TEA-s.sz:4			(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 10.: Versmondás, versbemutató TEA-s.sz:4	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 11.: Epikus műfajok a gyermekirodalomban TEA-s.sz:5	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 12.: A mese típusai, eredete, hatása a személyiségfőződésre TEA-s.sz:5	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 13.: A mese szerkezete, jellemábrázolás a mesében TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 14.: A népmesék, mint a nevelés eszközei TEA-s.sz:5	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 15.: Történetalkotás, saját történetek feldolgozása TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 16.: A bábjátékok és alkalmazási lehetőségek TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 17.: Mesemondás, mesebemutató ismérvei TEA-s.sz:5	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 18.: A kamaszirodalom fogalma, sajátosságai TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: A kamaszirodalom műfajai TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 19.: Kötelező olvasmányok TEA-s.sz:6	(1 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

Tantárgy témakörének megnevezése 20.: A kamaszirodalom jelentősége a gyermek személyiségfejlődésében TEA-s.sz:6	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 21.: A magyar gyermek- és kamaszirodalom klasszikus szerzői (Benedek Elek, Móra Ferenc, Lázár Ervin, József Attila, Kányádi Sándor, Csukás István, Weöres Sándor, Nemes Nagy Ágnes) TEA-s.sz:7	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 22.: A modern magyar gyermekirodalom és kamaszirodalom szerzői (Janikovszky Éva, Laczkfi János, Berg Judit, Varró Dániel, Leiner Laura) TEA-s.sz:7	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 23.: Lázár Ervin - A négyszögletű kerek erdő TEA-s.sz:7	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 24.: A nagy mesegyűjtemények és hőseik (Grimm testvérek, Andersen, Ezeregy éjszaka meséi) TEA-s.sz:7	(4 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 25.: Gyermekújságok, képességfejlesztő kiadványok TEA-s.sz: 8	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 26.: Animációs filmek és mese sorozatok régen és ma TEA-s.sz: 8	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék
Tantárgy témakörének megnevezése 27.: Hangoskönyvek, mesejátékok TEA-s.sz: 8	(2 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék

	Tantárgy témakörének megnevezése 28.: <i>Színházi bábelőadás, színjáték, dramatikus játékok</i> TEA-s.sz: 8	(3 óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):	A témakör elején az előzetes tapasztalatok, általános iskolai tanulmányok, mondókák, mesék ismeretének felmérése, feldolgozása		
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):	tanulók önértékelése, csoportmegbeszélés, házi feladatok, közös produktum létrehozása (fürtábra, plakát)		
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók	
	Gyakorlati feladat	prezentáció, tanulói kiselőadások, memoriterek	
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):	félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat		
A Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	nem releváns		
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:	magyartanár, drámapedagógus, dráma szakos tanár, pedagógia szakos tanár		
A Gyermek- és kamaszirodalom megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	Projektor, laptop, internetelérés, mese- és mondókás könyvek	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	-	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	-	

II. A TANULÁSI TERÜLETEK RÉSZLETES SZAKMAI TARTALMA

Ágazathoz kapcsolódó tartalmak

IKT a pedagógiában

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Önállóság és felelősség mértéke	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
-----------	-----------------------	-----------	---------------------------------	-----------------------------------	--

1.	Tudáselemeket keres, szűr, rendszerez, felhasznál.	Ismeri a grafika, az adatbázis-kezelés alapjait.	Instrukció alapján részben önállóan végzi.	Jellemzi a kíváncsiság, okkeresés, helyzetelemzés.	
2.	Képes a digitális interakcióra, használja a digitális tartalmak megjelenítésére szolgáló eszközöket.	Ismeri a köznevelési intézményekben napjainkban használt korszerű szemléltető hardverek és szoftverek használatát (laptopok, projektorok, smartboard-ok, érintőpanelek, interaktív táblák).	A különböző infokommunikációs eszközöket önállóan használja.	Törekszik arra, hogy a digitális és infokommunikációs eszközökhöz, valamint szoftverekhez kapcsolódó ismereteit, képességeit folyamatosan fejlessze.	
3.	Képes közös feladat megoldásra, alkotó tevékenységre, kapcsolatteremtésre.	Vannak ismeretei az e-Világ – e-szolgáltatások, e-ügyni tézés, e-kereskedelem, e-állampolgárság, IT-gazdaság, környezet, kultúra, információvédelem – biztonsági és jogi ismeretek területén.	Instrukció alapján részben önállóan.	Tudatos felhasználói, vásárlói magatartás; kooperáció.	<p>Képes digitális tartalmak létrehozására, digitális eszközöket használ (például prezentáció készítése, projekt munka készítése).</p> <p>Felelősen kommunikál az online térben.</p>
4.	Az információkeresés során gyűjtött multimédiás alapelemeket felhasználja új dokumentumok létrehozására.	Tudja a multimédia állományok (kép, hang, video) digitális rögzítését – például szkennel, digitális fényképezőgéppel, okostelefonnal.	Teljesen önállóan	Kitartás, alkotó gondolkodás.	
5.	Jellemzi az élethosszig tartó tanulás, a flexibilitás.	Ismeri és tudja használni a célszerűen választott informatikai eszközöket és a működtető szoftvereit, ismeri a felhasználási lehetőségeket; követi a technológiai változásokat a digitális információforrások használatával.	Teljesen önállóan	Alkalmazkodás a változó környezethez, kritikus szemlélet.	

6.	Célzottan használja a nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftvereket.	Ismeri az óvodai, iskolai munka során alkalmazható office programokat, (szövegszerkesztők, táblázatkezelők és prezentáció készítő).	A munkáját irányító szakember útmutatása szerint hivatalos levelet ír, kimutatások, beszámolók, bemutatók készítésében vesz részt.	Dokumentálási adatgyűjtési munkájában precizításra törekszik.	Ismeri és alkalmazza a netikett szabályait.
7.	A különböző tanuló csoportok munkáját digitális eszközök segítségével nyomon követi, ellenőrzi.	Ismeri a tantermi felügyeleti szoftvereket (NetSupport School , Lanschool stb.)	Kompetenciájának megfelelően önállóan használja a különböző tanulást támogató szoftvereket.	Támogatja a tanulók csoportos együttműködését.	
8.	A digitális osztálytermeket használja, digitális tananyagok megosztására és az online kommunikációra.	Tudja használni a csoportmunka támogatására és tan anyagok megosztására szolgáló IKT eszközöket és szoftvereket. (Google drive, Google Classroom, Microsoft Teams, Zoom, stb.)	A munkáját irányító szakember útmutatásai szerint részt vesz digitális oktatási anyagok és tananyag-tartalmak előkészítésében.	Etikusan kezeli a letöltéseket és feltöltéseket, meg osztásokat, hozzászólásokat stb.	
9.	Digitális feladatlapokat, tesztek, űrlapokat készít.	Tudja használni az óvodai, iskolai munkában használható feladatlapok tesztek szerkesztésére alkalmas eszközöket (Redmenta, Google Űrlapok Wordwall, Kahoot, stb.)	Kompetenciájának megfelelően részt vesz az IKT tartalmak készítésében.	Munkája során törekszik változatos IKT módszerek alkalmazására.	
					Ismeri a különböző digitális információ forrásokat és kritikusan használja azokat. Képes az ön álló információgyűjtésre és tájékozódásra a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával.

10.	Az e-naplóban és elektronikus nyilvántartó rendszerekben adatokat keres és rögzít.	Tudja használni a köznevelési intézményekben napjainkban használt elektronikus nyilvántartó rendszereket (mozaNapló, KRÉTA napló)	Kompetenciájának és a munkáját irányító szakember utasításának meg megfelelően használja az elektronikus nyilvántartó rendszereket.	Betartja az adat kezelési szabályokat és a munkája során tudomására jutott információkat etikusan kezeli
-----	--	---	---	--

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		IKT a pedagógiában					
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)							
		A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
IKT a pedagógiában	IKT a pedagógiában	36	0	0	0	0	36
	Tanulási terület összóraszám:	36	0	0	0	0	36
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszám és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: informatikai eszközök használata TEA-s.sz: 1			(4 óra) Tanári előadás, számítógépezés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Írott és audiovizuális dokumentumok elektronikus létrehozása			(3óra) Tanári előadás, számítógépezés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés,			

	TEA-s.sz:1	<i>rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 3.: Adatkezelés, adatfeldolgozás, információmegjelenítés TEA-s.sz:1	<i>(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 4.: Infokommunikáció TEA-s.sz:1	<i>(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 5.: Nevelő, oktató munkát segítő on- és offline irodai szoftverek célzott használata TEA-s.sz:1	<i>(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 6.: Megjelenítésre és interakcióra alkalmas eszközök TEA-s.sz:1	<i>(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 7.: Tantermi felügyeleti szoftverek ismerete TEA-s.sz:1	<i>(3óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 8.: Csoportmunka környezetek, szoftverek, digitális osztálytermek TEA-s.sz:1	<i>(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 9.: Feladatlapok, tesztek, űrlapok készítésére alkalmas eszközök ismerete TEA-s.sz:1	<i>(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>
	Tantárgy témakörének megnevezése 10.: E-naplók TEA-s.sz:1	<i>(4óra) Tanári előadás, számítógépkezelés, tervezés, internetes keresés, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék</i>

Értékelés		
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		a témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása (pl. prezentáció)
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):	Írásbeli	Dolgozatok, feladatok, beadandók
	Gyakorlati feladat	Prezentáció, feladatok
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		félévenként heti óraszám plusz egy osztályzat
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek		
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Nem releváns
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		Informatikatanár
Az IKT a pedagógiában megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén
Helyiségek:	Nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	Nem releváns	Projektor, laptop/tablet, számítógép, internet
Anyagok és felszerelések:	Nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	Nem releváns	

Mozgáskultúra tantárgy

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Birtokában van az alapvető mozgásos készségeknek.	Tisztában van a mozgásos képességeket fejlesztő játékos gyakorlatokkal.	A gyerekek képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Mozgásos készségeit, testkultúráját folyamatosan fejleszti.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.

2.	A mozgásos anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Megnevezi a testnevelés alapelveit, a mozgásfejlődés szakaszait.	Törekszik a gyerekek serdülők, fiatalok számára a leghasznosabb egészségnevelési, mozgásfejlődési feladatok választására.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek, serdülők, fiatalok esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatba	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
3.	Bemutatja a feladatokat, ezzel motiválja a gyerekeket a játékra, mozgásra.	Tudja az élményszerű előadás kritériumait.	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelően alkalmazza azokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
4.	Nyitottan fogadja a változásokat.	Ismeri a mozgásfejlesztés, egészségfejlesztés eszközeit, módszereit.	Önállóan választ a gyerekek, serdülők, fiatalok életkorának, aktuális állapotának megfelelő játékos feladatokat.	Rámutat az egészségfejlesztés és a mozgás hasznosságára, a nyitott befogadói hozzáállást igyekszik átörökíteni.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
5.	Eligazodik a szakirodalomban. Kiválgatja a gyermekek életkorának megfelelően.	Tájékozott az egészségfejlesztés, mozgásfejlesztés terén, szükségességében.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	A nevelési célok elérése érdekében felelősségtudattal használja a különböző mozgásos feladatokat.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.
6.	Képes az adott területen az egész életen át tartó tanulásra.	Tudja, ismeri, önállóan megkeresi az önfejlesztéshez szükséges forrásokat.	Képes önmagát kritikusan értékelni.	Legyen igénye a folyamatos fejlődésre, önképzésre.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. A mozgásos játékok kísérése digitális tartalmakkal. Digitális tartalmak létrehozása.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:		
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)		
	A (szakirányú) oktatás évfolyama	Összes óraszám

		9.	10.	11.	12.	13.	
Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Ágazati kompetenciafejleszté s	Mozgáskultúra	36					36
	A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében	6					
	A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok	6					
	A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei	12					
	Bölcsödében alkalmazott mozgásos játékok	3					
	Óvodában alkalmazott mozgásos játékok	5					
	Iskolában alkalmazott mozgásos játékok	4					
	Tanulási terület összórása:	36					
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások órása és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1 A mozgás jelentősége a különböző életkorok fejlődésében TEA-s.sz: 1			6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék			

	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: A motoros képességek fejlődése és fejlesztési feladatai, képességfejlesztő gyakorlatsorok TEA-s.sz:2	6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése: 3. A testnevelési játékok szerepe, a játéktanítás módszertani elvei TEA-s.sz:3	12 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 4. Bölcsödében alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:4	3 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. Óvodában alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:5	5(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
	Tantárgy témakörének megnevezése 6. Iskolában alkalmazott mozgásos játékok TEA-s.sz:6	4(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, feladatlap kitöltése, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása, játék vezetése	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		dolgozatok, projekt feladatok, beadandók, gyakorlati bemutatók	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	dolgozatok, projekt feladatok, beadandók, játék leírások
		Gyakorlati feladat	prezentáció, projekt feladatok, játék vezetés
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):		tantárgyanként egy-egy osztályzat	
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	

A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		óvodapedagógus, tanító, testnevelés szakos tanár
A mozgáskultúra megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek		
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínen
Helyiségek:	nem releváns	tanterem
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet
Anyagok és felszerelések:	nem releváns	
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns	

Zenei nevelés tantárgy

1. A tanulási területhez tartozó tanulási eredmények (szakmai kimeneti követelmények) felsorolása (Forrás: KKK és PTT)

TEA-s.sz.	Készségek, képességek	Ismeretek	Elvárt viselkedésmódok, attitűdök	Önállóság és felelősség mértéke	Általános és szakmához kötődő digitális kompetenciák
1.	Birtokában van az alapvető kreatív és generatív (létrehozó, alkotó) zenei készségeknek	Tisztában van a zenei képességeket fejlesztő mozgásos gyakorlatokkal, ritmusjátékokkal, hangképzési technikákkal.	A gyerekek, serdülők, fiatalok képességeihez, fejlődési szintjéhez alkalmazkodik. Kreativitásával, hozzáállásával pozitív példát mutat.	Zenei készségeit folyamatosan fejleszti.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
2.	A zenei anyagokat az életkori sajátosságoknak megfelelően válogatja, felhasználja.	Azonosítja a zenei nevelés alapelveit, a zenei fejlődés szakaszait.	Törekszik a leghasznosabb zenei anyagok kiválasztására.	Felelősséget vállal a rábízott gyerekek esztétikai nevelésével, igényességével kapcsolatban.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
3.	Dallamokat, dalokat olyan módon reprodukál, hogy előadásmódjával felkelti az érdeklődést a	Tudja az élményszerű előadás kritériumait	Kellő nyitottsággal, empátiával fordul a gyermekek, serdülők, fiatalok felé. Személyiségével, előadói képességeivel is hatást kelt.	Az előadói technikákból felelősen válogat, az életkori sajátosságoknak megfelelő műfajokat alkalmazza	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.

	zenei alkotások iránt.				
4.	Zeneértő és zeneérző képességei a kellő szakértelmet mutatják. Adekvát befogadói attitűd jellemzi.	Azonosítja a zenehallgatás legoptimálisabb körülményeit, a zenei anyagok elemzésének eszközeit.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényt.	Önállóan választ a zene befogadójának fejlődési szintjéhez, lelkiállapotához illő szemelvényeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
5.	Eligazodik a zeneirodalom korszakainak, műfaji sajátosságainak rendszerében.	Tájékozott a zenei alkotások korszakbeli, műfajbeli sajátosságainak terén.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket, dallamokat.	A nevelési célok elérésének érdekében felelősségtudattal használja a különböző stílusú, különböző korszakból származó szemelvényeket.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.
6.	A zeneműveket értő módon, elmélyülten hallgatja és elemzi, más népek zenei kultúráját illetően tájékozott. Választott hangszeres játéka haladó szintű.	Azonosítja a zenei alkotások elemzési szempontjait. Rutinszerűen tudja a választott hangszert alkalmazni.	Adekvát befogadói attitűddel hallgat zenei alkotásokat, másokat is nyitottságra, tudatosságra ösztönöz. Nyitott arra, hogy hangszerhasználati képességét folyamatosan fejlessze.	Zenei művek befogadásakor tudatosság jellemzi, önállóan képes elemzéseket fogalmazni.	Önálló információ gyűjtése és tájékozódás a digitális térben az adatvédelmi szabályok betartásával. Digitális tartalmak létrehozása.

2. A tanulási terület tartalmi elemei

A tanulási terület belső azonosító száma és megnevezése:						
A tanulási területhez tartozó tantárgyak és témakörök óraszám (Forrás: PTT)						
	A (szakirányú) oktatás évfolyama					Összes óraszám
	9.	10.	11.	12.	13.	

Tanulási terület megnevezése	Tantárgyak és a témakörök megnevezése	Az évfolyam összes óraszám					
Ágazati kompetenciafejlesztés	Zenei nevelés	36					36
	Zenei alapismeretek	4					
	Generatív, kreatív zenei képességek fejlesztése	6					
	Zenei nevelés alapelvei	5					
	Zenei reprodukció és éneklés	18					
	Zenei kompetenciák fejlesztése-zenehallgatás	3					
	Tanulási terület összórászáma:	36					
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatása során alkalmazott módszerek és munkaformák							
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozások óraszámja és ajánlott szervezési módja:	Gyakorlati feladat 1. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	Gyakorlati feladat 2. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
	...						
	Gyakorlati feladat n. TEA-s.sz:	Tartalmi ismertetés	(óra)	Pl. Egyéni/páros/csoportos			
Tantermi/elméleti foglalkozások témakörei:	Tantárgy témakörének megnevezése 1.: Zenei alapismeretek TEA-s.sz:1		4(óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet				
	Tantárgy témakörének megnevezése 2.: Generatív, kreatív zenei képességek fejlesztése TEA-s.sz:2		6 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet				
	3. Zenei nevelés alapelvei TEA-s.sz:3		5 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet				

	Tantárgy témakörének megnevezése 4. Zenei reprodukció és éneklés TEA-s.sz:4	18 (óra) Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet	
	Tantárgy témakörének megnevezése 5. Zenei kompetenciák fejlesztése- zenehallgatás TEA-s.sz:5	3 (óra)Tanári előadás, magyarázat, elbeszélés, megbeszélés, vita, szemléltetés, munkáltatás, számonkérés, megfigyelés, rendszerezés, írásbeli felelet, tanulói kiselőadás, kooperatív tanulás, játék, szóbeli felelet	
Értékelés			
Az előzetes tudás, tapasztalat és tanulási alkalmasság megállapítása (diagnosztikus értékelés):		A témakör elején tapasztalatok, előzetes ismeretek feldolgozása.	
A tantárgy oktatása során alkalmazott teljesítményértékelés (formatív értékelés):		tanulói feljegyzések, tanulói önértékelés, társak értékelése, csoportmegbeszélés, kérdések, közös produktum létrehozása	
Minősítő, összegző és lezáró teljesítményértékelés (szummatív értékelés):		Írásbeli	
		Gyakorlati feladat	szóbeli bemutatás, feleletek
Az érdemjegy megállapításának módja (pl. tantárgyanként egy-egy osztályzat):			
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges személyi feltételek			
Gyakorlati helyszínen lebonyolított foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		nem releváns	
A tantermi/elméleti foglalkozásokhoz szükséges szakemberek száma, végzettsége, szakképzettsége (szakképesítése) és szakirányú szakmai gyakorlata:		óvodapedagógus, ének-zene szakos tanár	
A zenei nevelés megnevezésű tantárgy oktatásához szükséges tárgyi feltételek			
	A gyakorlati helyszínen	A tantermi/elméleti foglalkozás helyszínén	
Helyiségek:	nem releváns	tanterem	
Eszközök és berendezések:	nem releváns	projektor, laptop/tablet, internet, kották	
Anyagok és felszerelések:	nem releváns		
Egyéb speciális feltételek:	nem releváns		

VIZSGÁK

1. Az ágazati alapvizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

1.1 Az ágazati alapvizsgára bocsátás feltétele: a tanuló, illetve képzésben részt vevő személy ágazati alapvizsgára az ágazati alapoktatásban való részvétele alapján bocsátható.

1.2 Írásbeli vizsga

1.2.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási alapismeretek

1.2.2 A vizsgatevékenység leírása

Az írásbeli vizsgatevékenység az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Ágazati kompetenciafejlesztés tanulási terület
- Értéktanteremtő gyermeknevelés (nevelési helyzetek és nevelési folyamatok; fejlődés, érése, nevelés; fejlődés és szocializáció a gyermekkorban)
- Pszichológia (az adottságtól a tehetségig)
- Gondozás és egészségnevelés (egészségvédelem, személyi gondozás)

Az írásbeli vizsga egy feleletválasztós teszt (tesztlap), amely tartalmazza 15 kérdést az alábbi feladattípusokból (feladattípusonként legalább 1 feladat):

- Egyszerű feleletválasztás
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás
- Igaz-hamis egyszerű feleletválasztás
- Mondatkiegészítés
- Fogalom párosítása meghatározással

1.2.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 30 perc

1.2.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 30 %

1.2.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

A javítás a feladatsorhoz rendelt értékelési útmutató alapján történik. Az egyes feladattípusok aránya és értékelése:

- Ágazati kompetenciafejlesztés megnevezésű tanulási terület 30%
- Értékteremtő gyermeknevelés 40%
- Pszichológia 10%
- Gondozás és egészségnevelés 20%

1.2.5.1 Az értékelés százalékos formában történik.

1.2.5.2 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a megszerezhető összes pontszám legalább **40 %**-át elérte.

1.3 Projektfeladat

1.3.1 A gondozás, nevelés, személyiségfejlődés segítésének alapvető tevékenységformái

1.3.2 A vizsgatevékenység leírása:

A) vizsgarész: *Portfólió*

3-5 oldalas dokumentum, mely a 9-10. osztály gyakorlati tevékenységére építve, a hospitálási szempontok feldolgozásával bemutatja egy általa választott, a pedagógiai gyakorlat során látogatott intézmény munkáját. Tapasztalatairól reflexiót készít. Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció elkészítése a dolgozata alapján, melyet a vizsgázó a vizsga előtt 15 munkanappal elektronikus formában a portfólióval együtt lead az ágazati alapvizsgát szervező szakképző intézménynek.

A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb **20 percben**.

A prezentáció elsődlegesen a vizsgázók személyes érdeklődését, attitűdjét, kommunikációs készségét, képességét hivatott bemutatni.

Elvárás, hogy a portfólióban fotódokumentáció, szkennelt dokumentum csak abban az esetben szerepeljen, ha az releváns, és szükséges az előadás szempontjából. Nem a vizsgázóról készült fénykép, személy(ek)et ábrázoló fotó, szerzői jog, szabadalom, védjegy alatt álló művek esetén a forrás, illetve hozzájárulás megjelölése szükséges.

A vizsgázónak a vizsgabizottsággal folytatott szakmai kommunikációja egészíti ki a gyakorlati vizsgatevékenységet.

A portfólió formátuma:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus

- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 3-5 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalomjegyzék és a mellékletek

Értékelési szempontok:

- *Szakmai tartalom minősége:* szakszerűség, tényszerűség, tárgyyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Mértéktartóan saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap(hat) a szakmai tartalom kifejtésében. **(50 %)**
- *Előadói stílus:* felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25 %)**
- *Prezentáció/szemléltetés:* a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és betűméret megfeleltetése; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összképe, igényessége. **(25 %)**

B) vizsgarész: Gyakorlati feladat

A 9-10. osztály ágazati kompetenciafejlesztés során végzett készség- és képességfejlesztő tevékenységekhez kapcsolódóan – a szakképző intézmény által összeállított tevékenységlistából húz – feladat készítése és bemutatása (pl. ünnepkörhöz kapcsolódó dekoráció; tematikus meghívó/plakát készítése vagy ének-/hangszeres tudás bemutatása, egyszerű báb készítése, mondóka/mese bemutatása stb.). A gyakorlati feladat célja felmérni, hogyan képes különböző életkoroknak megfelelő kreatív tevékenységek elvégzésére.

A gyakorlati feladat elkészítésére rendelkezésre álló idő **30 perc**.

Értékelési szempontok

Az alábbi szempontsor mentén szükséges megfigyelni és értékelni a gyakorlati munka végzés szakszerűségét, minőségét, eredményességét:

- előkészület/megvalósítás **(60 %)**;
- a kommunikáció formája, módja, minősége, a verbális és nonverbális kommunikáció összhangja **(20 %)**;
- kreativitás **(20 %)**;

1.3.3 A teljes projektfeladat végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

50 perc (1. vizsgarész 20 perc, 2. vizsgarész 30 perc)

1.3.4 A projektfeladat aránya a teljes ágazati alapvizsgán belül: 70 %

A vizsgarészek aránya a projekttevékenységen belül:

1. vizsgarész: portfólió 50 %

2. vizsgarész: gyakorlati feladat 50 %

1.3.5 Az értékelés százalékos formában történik.

1.3.6 A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a vizsgázó a megszerezhető összes pont szám legalább **40** %-át elérte.

Az ágazati alapvizsga tárgyi feltételei:

- Projekt feladat 1. vizsgarész: laptop, projektor, interaktív tábla, vetítővászon
- Gyakorlati feladat 2. vizsgarész: a tevékenységnek megfelelő eszközök, anyagok

1.4 Alapvizsgával betölthető munkakör FEOR száma

Ágazati alapoktatás megnevezése	FEOR-szám	FEOR megnevezése	Alapvizsgával betölthető munkakör(ök), tevékenységek
Oktatás ágazati alap oktatás	-	-	-

1.5 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: Nincs

2. A szakmai vizsga leírása, mérésének, értékelésének szempontjai

2.1 Szakma megnevezése: Oktatási szakasszisztens

2.2 Szakmai vizsgára bocsátás feltétele: A szakmai vizsga megkezdésének feltétele a portfólió elkészítése, valamint a vizsgaközpontnak történő leadása (digitális formában) a szakmai vizsga megkezdése előtt legalább 15 nappal. A vizsgaközpont a portfólió leadására korábbi időpontot is meghatározhat.

2.3 Központi interaktív vizsga

2.3.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens szakmai ismeret

2.3.2 A vizsgatevékenység leírása

A vizsgafeladat az alábbi tanulási eredmények mérésére és értékelésére irányul:

- Értékteremtő gyermeknevelés (nevelés szinterei, módszerei, a gyermek fő tevékenységformái, tanulásirányítás)

- A gyógypedagógia alapjai (bevezetés a gyógypedagógiába, a gyógypedagógia területei, kiemelt figyelmet igénylő gyermek, tanuló)
- Pszichológia (általános pszichológia, fejlődéslélektan, személyiséglélektan, szociálpszichológia, pedagógiai pszichológia, alkalmazott pszichológia) – Gondozás és egészségnevelés (beteg gyermek gondozása; elsősegélynyújtás) – Pedagógiai szociológia (családtani alapismeretek, krízishelyzetek a családban) – Mentálhigiéné (mentálhigiéné alapismeretek, családi mentálhigiéné) – Szabadidő-szervezés (játékpedagógia, szabadidő- és programszervezés) – Kommunikáció (kommunikáció és zavarai, kommunikáció és konfliktuskezelés a pedagógiai folyamatban és a családdal)

Az online vagy írásbeli vizsga egy feleletválasztós tesztsor (tesztlap), amely tartalmazzon 30 kérdést az alábbi feladattípusokból:

- Egyszerű feleletválasztás
- Asszociáció
- Hibakereső egyszerű feleletválasztás
- Mondatkiegészítés
- Fogalom párosítása meghatározással
- Igaz-hamis

2.3.3 A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: 60 perc

2.3.4 A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 20 %

2.3.5 A vizsgatevékenység értékelésének szempontjai:

- Értékteremtő gyermeknevelés 20%
- A gyógypedagógiai alapjai 10 %
- Pszichológia 15%
- Gondozás és egészségnevelés 10%
- Pedagógiai szociológia 10%
- Mentálhigiéné 10%
- Szabadidő-szervezés 15%
- Kommunikáció 10%

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló a vizsgarész legalább **40** %-át teljesítette.

2.4 Projektfeladat

2.4.1 A vizsgatevékenység megnevezése: Oktatási szakasszisztens projektfeladat

A vizsgatevékenység 2 vizsgarészből áll:

A. vizsgarész: Az előre elkészített portfólió prezentálása

B. vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A) vizsgarész leírása: Az előre elkészített portfólió prezentálása

A portfólió készítésének célja a gyakorlat során elvégzett feladatok bemutatása.

A portfólió kötelező részei:

1. egy, a képzés során látogatott intézmény és munkájának rövid bemutatása (1- 2 oldal)
2. gyermek/tanuló vagy csoport megfigyelése és bemutatása pedagógiai, pszichológiai, családpedagógiai ismeretei alapján (esetleírás, szociometria, interjú, dokumentum-, rajzelemzés) (4-5 oldal)
3. a tanuló saját gyakorlati tevékenységéről készített beszámoló és reflexió megfogalmazása (1-3 oldal)

A portfólió szabadon választható részei, amelyből egyet kötelező választani:

1. hospitálási napló készítése egy szabadon választott pedagógiai tevékenységről
2. szabadidős program előkészítése, szervezése és kivitelezése, a vizsgázó saját munkájának bemutatása
3. konfliktushelyzet leírása

A portfólió célja, hogy a vizsgázó a kötelező és szabadon választott témákhoz kapcsolódó elméleti, gyakorlati ismereteiről adjon számot. Lássa át a szakmával összefüggő feladatokat, tegyen megoldási javaslatokat, a szakterületéhez kapcsolódó szakkifejezéseket helyesen alkalmazza.

Formátum:

- Microsoft Word formátum
- Times New Roman betűtípus
- 12-es betűméret, 1,5-es sortávolság, sorkizárt forma
- Margók: 2,5 cm
- Terjedelem: 10-12 oldal, amelynek nem része a címlap, a tartalomjegyzék, a szakirodalom-jegyzék és a mellékletek

A portfóliót a vizsgaközpont rendelkezésére kell bocsátani (digitális formában), a vizsga előtt legalább 15 munkanappal. A felkészítést végző intézmény aláírásával igazolja, hogy a portfólióban megjelenő adatok, információk a vizsgára jelentkező által kerültek összegyűjtésre, illetve a vizsgára jelentkező készítette a portfóliót.

Minimum 10, maximum 15 diából álló prezentáció készítése, melyet a vizsgázó elektronikus formában a portfólióval együtt lead. A vizsgázó a prezentációt a vizsga során személyesen, a vizsgabizottság előtt bemutatja, legfeljebb **20 perc**ben.

A) vizsgarész értékelési szempontjai: Az előre elkészített portfólió prezentálása

Az értékelés százalékos formában történik.

Az összesített értékelés az elkészített portfólióra és a szóbeli bemutatásra is vonatkozik:

- *Szakmai tartalom minősége*: szakszerűség, tényyszerűség, tárgyszerűség, érdeklődést keltő jelleg. Saját tapasztalat/élmény/vélemény is helyet kap a szakmai tartalom ki fejtésében, reflexió. **(50 %)**
- *Előadói stílus*: felkészültségével, alkalomhoz illő megjelenésével, magatartásával, előadásmódjával kifejezi a vizsgázó a bemutatott prezentáció tartalmával való azonosulását, előadása közben a szaknyelvet használja. **(25 %)**
- *Prezentáció/szemléltetés*: a diaképek rendezettsége, funkcionalitása, a színek és be tűméret megfelelősége; a verbális kommunikáció támogatja a prezentációt/szemléltetést; helyesírás, nyelvhelyesség, a prezentáció összkepe, igényessége. **(25 %)** A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább **40 %**-ot elért.

B) vizsgarész leírása: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgázó számot ad a megszerzett szakmai ismereteiről, szakmai készségeiről, képességeiről, személyes és társas kompetenciáiról.

A vizsgafeladat a gyermekek, tanulók napirendjéhez igazodó pedagógiai segítő tevékenységeket eseteírás segítségével bemutató feladat, melyet a vizsgázó a vizsgabizottság jelenlétében húz ki a vizsgaszervező által meghatározott feladatsorból. A tanuló az eseteírás segítségével a feladatot kidolgozza, elemzi, értékeli az adott pedagógiai szituációt, majd ismerteti a feladat megoldását, megoldási lehetőségeket fogalmaz meg.

A B) vizsgarészben szereplő lehetséges feladatok:

- A gyermek, tanuló megismerésének lehetőségei
- Társas kompetenciák, a csoport kialakulása, fejlődése, a csoportnormák kialakulásának elősegítése
- Fejlődési és magatartászavarok felismerése és az ezzel kapcsolatos megoldási lehetőségek
- A csoportfoglalkozások, tanórai és tanórán kívüli feladatok előkészítése, lebonyolításában való segítségnyújtás
- Személyes kommunikáció a nevelésben-fejlesztésben résztvevő szakemberekkel
- Infokommunikációs, digitális eszközök alkalmazásának lehetőségei – Kommunikáció a gyerekekkel, tanulókkal, családokkal
 - Intézményen belüli és kívüli programok szervezésének segítése
 - Játék- és szabadidős tevékenységek szervezése, segítése
 - Gondozási feladatok, higiénés szokásrendszer kialakítása
- Probléma- és konfliktushelyzetek elemzése, megoldási lehetőségek bemutatása

Felkészülési idő: 25 perc

A szóbeli feladat bemutatása: 15 perc

B) vizsgarész értékelésének szempontjai: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

- a feladathoz kapcsolódó ismeretek szakszerű bemutatása **60 %**;
- szaknyelv alkalmazása **15 %**

– felmerülő kérdésekre adott szakszerű válaszok **25 %**;

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább **40 %**-át teljesítette. 8.4.2 A teljes vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam: **60 perc**

A. vizsgarész: Előre elkészített portfólió prezentálása

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

20 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 5 perc)

B. vizsgarész: Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgatevékenység végrehajtására rendelkezésre álló időtartam:

40 perc/vizsgáló (ebből felkészülési idő: 25 perc)

2.4.3. A vizsgatevékenység aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 80 %

A. Előre elkészített portfólió prezentálása

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 40 %

B. Szakmai tevékenységet bemutató komplex feladat

A vizsgarész aránya a teljes szakmai vizsgán belül: 60%

Az értékelés százalékos formában történik.

A vizsgatevékenység akkor eredményes, ha a tanuló legalább **40 %**-ot elért.

2.5 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges személyi fel tételek:

– A vizsgabizottság tagjai

2.6 A szakmai vizsga vizsgatevékenységeinek lebonyolításához szükséges tárgyi feltételek:

– IKT eszközök

2.7 A vizsgatevékenységek alóli felmentések speciális esetei, módja és feltételei: -

2.8 A szakmai vizsga eredményébe az ágazati alapvizsgát az alábbi aránnyal kell be számítani:

Ágazati alapvizsga 10 %, Szakmai vizsga: 90 %

2.9 A vizsgán használható segédeszközökre és egyéb dokumentumokra vonatkozó részletes szabályok: -

3. A vizsgatevékenységek megszervezésére, azok vizsgaidőpontjaira, a vizsgaidőszakokra vonatkozó sajátos feltételek: -

Az Oktatási szakasszisztens képzésben részt vevők Tudásbeszámítása

A képzésben részt vevő személyek, tanulók korábbi tanulmányai, megszerzett ismeretei és gyakorlata az Oktatási szakasszisztens szakmához előírt – megegyező tartalmú – követelmények teljesítésébe beszámításra kerülnek.

Mentesül az ágazati alapvizsgát letétele alól, ill. az ágazati alapvizsga eredményét sikeresnek kell tekinteni annak a tanulónak, illetve képzésben részt vevő személynek, aki

- a) részs szakmát szerzett, ha az adott részs szakmát magában foglaló szakma szakmai oktatásában vesz részt, vagy
- b) korábbi tanulmányai, előzetesen megszerzett tudása, illetve gyakorlata beszámításával vesz részt a szakmai oktatásban, ha a beszámított előzetes tudása magában foglalja az ágazati alapvizsga követelményeit.

Mentesül az Oktatási szakasszisztens szakmához előírt – megegyező tartalmú tanulási területekhez tartozó tantárgyak esetében óralátogatások és/vagy az értékelés alól az a személy, aki:

- Kisgyermekgondozó,-nevelő szakképesítéssel rendelkezik,
- szakirányú felsőoktatásban teljesített a képzéssel releváns kurzusokat és ezt a megfelelő dokumentumokkal alátámasztja
- gyakorlati tapasztalattal rendelkezik bölcsőde, köznevelési és szakképző intézmények munkájában

Duális képzés

Az Oktatási szakasszisztens szakirányú oktatásban szakképzési munkaszerződéssel a duális képzőhelynél való részvétel nem releváns, a szakma sajátosságait, a gyakorlati képzés lehetőségeit figyelembe véve nem várható, hogy a képzésben részt vevő tanulók ebben a formában folytassák tanulmányaikat.